|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Дата | | Тема урока/ тип урока | Кол-во часов | Цель урока | Содержание/ основные понятия | УУД и личностные результаты | Формы деятельности на уроке/ домашнее задание |
| план | факт |
| 1 |  |  | **Россия – наша Родина**  *Тип урока: вводное занятие* | 1 | - мотивировать на осознание чувства гордости за свою Родину, свой народ;  - мотивировать на осознание своей принадлежности к многонациональному российскому обществу;  - мотивировать на достойное и уважительное отношение к иному мировоззрению, вере, историческому и культурному наследию;  - повторить и обобщить знания по государственной символике;  - ознакомить с содержанием, структурой, принципами работы по учебному пособию «ОПК» | Россия – наша Родина. Россия – многонациональное государство. Мы все разные, но мы все вместе живём, трудимся и учимся в России. Патриотизм и гордость за своё Отечество. Российские государственные праздники.  \*Россия = Родина =Отечество, патриотизм, государственная символика.* | - осознавать чувство гордости за свою Родину, свой народ;  - стремиться к осознанию своей принадлежности к многонациональному российскому обществу;  - иметь представление о терминах и понятиях: Россия = Родина = Отечество, патриотизм, государственная символика;  - знать государственную символику;  - иметь представление о содержании учебника «ОПК»;  - стремиться к усвоению принципов работы с учебником «ОПК»;  - проявлять достойное и уважительное отношение к иному мировоззрению, вере, историческому и культурному наследию.  Личностные результаты: - осознание себя гражданином России;  - испытание чувства гордости за свою Родину, народ;  - знание государственной символики;  - уважительное отношение к мировоззрению, вере, мнению, культурному и историческому наследию других народов;  - усвоение принципов работы с учебником «ОПК» | беседа с классом о России, государственной символике, ознакомление с содержанием учебника «ОПК», объяснение и отработка новых терминов и понятий, составление устного коллективного рассказа по теме «Россия – моя Родина».  **Домашнее задание:** вопросы и задания, стр.5 |
| 2 |  |  | **Культура и религия**  *Тип урока: комбинированный* | 1 | мотивировать на осмысление приоритета духовных ценностей над материальными;  - формировать мотивацию к изучению предмета ОРКСЭ по модулю «ОПК»;  - формировать навыки чтения текста учебника «ОПК» с опорой на умение формулировать вопросы и находить ответы в изучаемом материале | Человек и культура. Своеобразие русской культуры. Российские традиции. Взаимосвязь культуры и религии. Религия – источник русской культуры.  *религия, духовность, культурные традиции, памятники культуры* | - стремиться к осмыслению приоритета духовных ценностей над материальными;  - уметь сформулировать вопросы по прочитанному тексту модуля «ОПК» и ответить на них;  - иметь представления о терминах и понятиях: религия, духовность, культурные традиции, памятники культуры.  Личностные результаты:  - стремление к осмыслению приоритета духовных ценностей над материальными;  - умение сформулировать вопросы по прочитанному тексту модуля «ОПК» и ответить на них | беседа с классом о культуре и религии, объяснение и отработка новых терминов и понятий, чтение текста учебника с опорой на иллюстративный материал, составление совместно с учителем по иллюстрациям небольших устных рассказов по темам «Древнерусские города и их памятники культуры», «Культурные традиции России», составление предложений с применением новых терминов и понятий, выполнение заданий из рабочей тетради.  **Домашнее задание:** вопросы и задания, стр.7 |
| 3 |  |  | **Человек и Бог в Православии**  *Тип урока: комбинированный* | 1 | - мотивировать детей на понимание замысла Творца;  - способствовать формированию первоначальных представлений о православии;  - мотивировать на восприятие основ нравственной сути Православия, выраженной в заповедях Иисуса Христа; - формировать умение составить план по изучаемой теме модуля «ОПК» по предложенному алгоритму | Что значит быть православным человеком. Бог – Творец всей вселенной. Дары Бога человеку. Человек – образ и подобие Бога. Среди всех живых существ только человек обладает разумом и творческой способностью.  *Бог, Творец, Иисус Христос, Богочеловек, Богородица, духовный мир человека* | - проявлять интерес к познанию Православия;  - иметь представления о терминах и понятиях: Бог, Творец, Иисус Христос, Богочеловек, Богородица, духовный мир человека;  - составлять план по изучаемой теме по имеющемуся алгоритму;  - уметь работать в парах и группах, применяя правила сотрудничества.  Личностные результаты:  - стремление к изучению основных этапов становления православной культуры на Руси;  - стремление к усвоению и осмыслению православных терминов и православных понятий;  - умение составить план по изучаемой теме модуля «ОПК» | беседа с классом о понимании Бога и человека в православном учении, объяснение и отработка новых терминов и понятий, составление устного рассказа по теме «Зачем Бог создал человека?» (5-6 предложений), вопросо-ответная форма работы в парах, самостоятельная работа с энциклопедической и справочной лит-рой  **Домашнее задание:** вопросы и задания, стр.11. |
| 4 |  |  | **Православная молитва**  *Тип урока: комбинированный* | 1 | - мотивировать на изучение и перенятие опыта духовного и культурного наследия предыдущих поколений;  - способствовать воспитанию духовности через красоту звучания православного молитвословия;  - формировать умение правильного соотношения иллюстративного материала по изучаемой теме с текстом (контекстом) параграфа;  - формировать умение раскрывать авторский замысел картины (художественного произведения), выделяя основную мысль | Возникновение молитвы. Суть молитвы. Появление первых апостолов. Апостолы – последователи Христа. Благодать и святость. Как люди становятся святыми.  *молитва, благодать, апостолы, святые* | - проявлять познавательный интерес к новому учебному предмету;  - иметь представления о терминах и понятиях: молитва, благодать, апостолы, святые;  - соотносить правильно дидактический материал, иллюстрации в учебнике с текстом (контекстом);  - уметь раскрыть авторский замысел картины (художественного произведения), с выделением основной мысли.  Личностные результаты:  - стремление к пониманию красоты звучания текста молитвы;  - стремление к развитию эмоциональной отзывчивости;  - стремление к усвоению и осмыслению православных терминов и православных понятий;  - умение раскрывать авторский замысел картины (художественного произведения), выделяя основную мысль | беседа с классом о православной молитве, объяснение и отработка новых терминов и понятий, ознакомление с рубрикой «Это интересно», ознакомление с картиной С. Симакова «Святые Сергий Радонежский и Д. Донской. Молитва перед боем», устное описание картины, составление предложений с применением новых терминов и понятий.  **Домашнее задание:** вопросы и задания, стр.15; творческая беседа с членами семьи по теме «Знания о православной молитве» |
| 5 |  |  | **Библия и Евангелие**  *Тип* урока: *комбинированный* | 1 | - мотивировать к осознанию необходимости изучения Книги Жизни (Евангелие) каждым православным христианином;  - формировать умение работать с карточками по определению и классификации новых терминов и понятий;  - помогать детям в правильной классификации понятий Ветхого и Нового Заветов;  - способствовать формированию умения слушать литературные произведения с библейскими сюжетами | Библия. Возникновение Священного Предания и Священного Писания. Книги Ветхого Завета. Евангелие. Новый Завет. Евангелисты: Матфей, Марк, Лука, Иоанн. Первые христиане.  *Библия, Священное Предание, Священное Писание, Евангелие, евангелисты, христиане* | - иметь представления о терминах и понятиях: Библия, Священное Предание, Священное Писание, Евангелие, евангелисты, христиане;  - овладевать умением работы с карточками по определению и классификации новых терминов и понятий;  - уметь находить в текстах произведений библейские сюжеты.  Личностные результаты:  - стремление к пониманию и осознанию важности православной веры в повседневной жизни наших предков;  - умение работать с карточками по определению и классификации новых терминов и понятий;  - умение слушать литературные произведения с библейскими сюжетами. | беседа с классом о Священных Книгах, объяснение и отработка новых терминов и понятий, ознакомление с картиной В.Васнецова «Христос Вседержитель», вопросо-ответная форма работы по изучаемому тексту, работа с различными источниками справочной литературы, ознакомление с рубрики «Это интересно», выполнение заданий из рабочей тетради, составление предложений с применением новых терминов и понятий.  **Домашнее задание:** вопросы и задания, стр.19 |
| 6 |  |  | **Проповедь Христа**  *Тип урока: комбинированный* | 1 | - формировать умение сопоставлять информацию, полученную из различных источников;  - формировать умение выделять значимую и существенную информацию в текстах учебника «Основы православной культуры»;  - мотивировать на осознание ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственности, изложенных в Нагорной проповеди;  - формировать навык работы со сравнительными таблицами по изучаемому материалу | Учение Иисуса Христа. Нагорная проповедь. Новизна отношений Бога и человека в Новом Завете. Стремление любить не только своих друзей, но и врагов.  *учение Иисуса Христа, проповедь, новизна.* | - овладевать умением сопоставлять информацию, полученную из различных источников;  - овладевать умением выделять значимую и существенную информацию в текстах учебника «Основы православной культуры»;  - иметь представления о терминах и понятиях: учение Иисуса Христа, проповедь, новизна;  - осознавать ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственности, изложенных в Нагорной проповеди;  - уметь работать со сравнительными таблицами по изучаемому материалу.  Личностные результаты:  - умение выбрать нужную информацию по изучаемой теме;  - стремление к пониманию и осмыслению новизны отношений Бога и человека в проповеди Иисуса Христа.  - умение выделения значимой и существенной информации в тексте;  - умение работать со сравнительными таблицами по изучаемому материалу | беседа с классом о Нагорной проповеди Иисуса Христа, ознакомление с картиной И. Макарова «Нагорная проповедь», устное описание картины, объяснение и отработка новых терминов и понятий, составление коллективного устного рассказа по теме «О чём говорил Иисус Христос людям в Нагорной проповеди?», работа со сравнительными таблицами по теме «Заповеди Ветхого Завета и Нагорная проповедь Иисуса Христа»  **Домашнее задание:** вопросы и задания, стр.23; написать мини-сочинение - размышление по теме « В чём же заключались новые отношения Бога и человека?». |
| 7 |  |  | **Христос и Его крест**  *Тип урока: комбинированный* | 1 | - ознакомить детей с основными этапами и событиями земной жизни Иисуса Христа;  - способствовать воспитанию нравственности с опорой на представления о благовидных поступках людей;  - формировать умение самостоятельно определять элементы духовных ценностей;  - закреплять навык работы в парах, группах. | Боговоплощение. Как Бог стал человеком. Голгофа. Жертва Христа. Почему Иисус Христос не уклонялся от своей казни. Распятие Иисуса Христа. Символика креста.  *крест, Голгофа, жертва Христа, распятие, символика*. | - знать основные события земной жизни Иисуса Христа;  - иметь представления о терминах и понятиях: крест, Голгофа, жертва Христа, распятие, символика;  - уметь выявлять элементы общечеловеческих ценностей;  - уметь при помощи учителя определять нравственные принципы собственного развития.  Личностные результаты:  - умение выявлять элементы общечеловеческих ценностей;  - стремление к пониманию нравственных принципов | беседа с классом о жертве Иисуса Христа, составление устного рассказа по теме «Мог ли Иисус Христос избежать казни?», объяснение новых терминов и понятий, написание общего мини-сочинения – размышления по теме урока, вопросо-ответная форма работы в парах и группах, чтение стихотворения А. Солодовникова «В яслях лежит Ребёнок» ознакомление с картинами И.Крамского «Христос в терновом венце», В. Котарбинского «Христос в ожидании ареста», устное описание картин **Домашнее задание:** вопросы и задания, стр.27 |
| 8 |  |  | **Христианская семья**  *Тип урока: комбинированный* | 1 | - продолжить формирование у детей представлений о значимости семьи в жизни человека;  - продолжить формирование представлений о культуре семейных взаимоотношений, семейных традициях;  - мотивировать на понимание необходимости укрепления родственных отношений;  - формировать умение коммуникативных компетенций Руси. Заключение брака. Православная семья. Таинство венчания.  *обычай, традиция, помолвка, заключение брака, таинство венчания, венец, родословная, тактичность, семейная этика* | Что такое семья? Семья должна быть у каждого человека. Значение семьи для человека. Семейная родословная. Родительская ответственность за детей. Роль отца и матери в семье. Бережное отношение детей к своим родителям. Семейные традиции. Из истории обряда бракосочетания на | - иметь правильное представление о значимости семьи и семейных взаимоотношениях;  - стремиться к поддержанию добрых взаимоотношений в семье со всеми её членами;  - уметь отказываться ради них от своих личных желаний;  - знать семейные традиции и стремиться к сохранению лучших из них;  - уметь самостоятельно подобрать пословицы и поговорки о семье;  - иметь представления о терминах и понятиях: обычай, традиция, помолвка, заключение брака, таинство венчания, венец, родословная, тактичность, семейная этика.  Личностные результаты:  - понимание значимости семьи для любого человека, взаимопомощи;  - осознание уважительного отношения к родителям, родственникам и старшим по возрасту людям;  - умение доброжелательно общаться как с членами своей семьи, так и со всеми людьми;  - стремление к сохранению и продолжению лучших семейных традиций | беседа с классом о христианской семье, групповая работа по составлению рассказа по теме «Православная семья. Какова она?», объяснение и отработка новых терминов и понятий, закрепление их в вопросо-ответной форме работы в парах, размышление над проблемной ситуацией «Взаимопомощь в семье», просмотр фрагмента видеофильма А. Роу «Морозко» (сватовство невесты, свадьба), выполнение заданий из рабочей тетради **Домашнее задание:** вопросы и задания, стр.87; беседа с членами семьи по темам «Что бы мы хотели изменить в нашей семье?»; «Православная семья» |
| 9 |  |  | **Православное учение о человеке**  *Тип урока: комбинированный* | 1 | - мотивировать обучающихся на восприятие понятия «православное учение»;  - объяснить детям многозначность слова «учение» в контексте изучаемой темы; - продолжить формирование умения отвечать на вопросы, заданные учителем и одноклассниками по изучаемой теме | Чем Бог одарил человека. Душа. Хорошо, когда на душе светло. Когда болит душа. Болезни души. Образ Божий в человеке. Внутренний мир человека. Стремление человека познать свое предназначение на земле. Неприкосновенность человеческой жизни, ее ценность. Уникальность и неповторимость каждого человека. | - стремиться к пониманию смысла православного учения о человеке;  - иметь представления о терминах и понятиях: душа, образ Божий, предназначение человека, уникальность, неприкосновенность, ценность человеческой жизни;  - уметь отвечать на вопросы, заданные учителем и одноклассниками по изучаемой теме.  Личностные результаты: - стремление к пониманию смысла православного учения о человеке;  - умение отвечать на вопросы, заданные учителем и одноклассниками по изучаемой теме | беседа с классом о православном учении о человеке, объяснение и отработка новых терминов и понятий, работа с различными источниками информации (совместно с учителем), работа со сравнительными таблицами по изучаемой теме, ознакомление с картиной В.Васнецова «Иван Грозный», устное описание картины, выполнение заданий в рабочей тетради, чтение рубрики «Это интересно».  **Домашнее задание:** вопросы и задания, стр.35 |
| 10 |  |  | **Совесть и раскаяние**  *Тип урока: круглый стол* | 1 | - мотивировать на развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;  - способствовать формированию умения классифицировать и оценивать свои поступки;  - формировать умение оценивать совершённые поступки с опорой на имеющиеся представления о нравственных нормах;  - способствовать развитию готовности слушать и слышать собеседника | Совесть. Отречение апостола Петра от Иисуса. Грех. Стыд. О подсказках совести. Исправление жизненных ошибок через покаяние. Раскаяние – обновление души.  *совесть, отречение, раскаяние, покаяние* | - иметь представления о терминах и понятиях: совесть, отречение, раскаяние, покаяние;  - стремиться классифицировать и оценивать свои поступки;  - уметь приводить примеры ситуаций, когда человеку бывает стыдно;  - развивать готовность слушать и слышать собеседника Личностные результаты: - осознание собственных неблаговидных поступков;  - стремление к принятию решения не совершать плохих поступков;  - развитие готовности слушать и слышать собеседника;  - умение объяснить выражение «совесть грызёт» | беседа с классом о понятиях «совесть» и «раскаяние», коллективное чтение текста учебника, работа с иллюстративным материалом, составление кроссворда по изучаемой теме, продолжить предложение «Совесть – это…», ознакомление с рубриками «Это интересно  **Домашнее задание:** вопросы и задания, стр.39; подготовка к творческой работе (написать сочинение из 6-7 предложений по теме «Совесть и раскаяние») |
| 11 |  |  | **Заповеди**  *Тип урока: комбинированный* | 1 | - формировать умение выделять основной смысл из новой информации по предмету «Основы православной культуры»;  - формировать умение ориентации в системе знаний по изучению модуля «ОПК»;  - мотивировать на осознание необходимости получения новых знаний по предмету;  - формировать умение чтения текста учебника «ОПК» с объяснениями, комментированием | Заповеди есть источник нравственного поведения, определяющего моральную суть человеческой жизни. Десять заповедей, запечатленных на двух скрижалях, были даны пророку Моисею на горе Синай. Они включали в себя все нравственные требования к человеку. Имеет ли человек право на грех? Что происходит с человеком, когда он преступает эти заповеди? | - уметь правильно выбрать информативные источники для получения дополнительных знаний;  - иметь представления о терминах и понятиях: заповедь, скрижали, гора Синай, пророк Моисей, нравственные требования;  - уметь подобрать к изучаемому термину его синоним или новое значение.  Личностные результаты: - стремление сделать правильный предварительный отбор источников информации для поиска нового знания;  - стремление к усвоению и осмыслению новых терминов и понятий урока;  - умение добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами | беседа с классом о заповедях, включающих в себя нравственные требования к человеку, объяснение и отработка новых терминов и понятий, составление устного коллективного рассказа по теме «Заповеди, по которым надо стремиться жить», ознакомление с картиной Г.Доре «Моисей с заповедями на горе Синай», устное описание картины, работа с источниками информации  **Домашнее задание:** вопросы и задания, стр.41 |
| 12 |  |  | **Милосердие и сострадание**  *Тип урока: комбинированный* | 1 | - мотивировать на осознанное понимание и принятие нравственных категорий: милосердие, сопереживание, сострадание;  - мотивировать на развитие таких личностных качеств, как отзывчивость, сопереживание, сострадание, милосердие;  - развивать представления о значимости в жизни человека сострадания, сопереживания через конкретные дела милосердия | Отличие милосердия от дружбы. Как можно стать милосердным. Отношение православного христианина к людям. Правильное отношение к недостаткам и слабостям людей. Умение услышать другого человека. Милостыня – начало правильного отношения к людям. Сострадание Притча о добром самарянине. Благожелательность и забота о людях. Бескорыстная помощь людям | - понимать значимость милосердия, сострадания, сопереживания в жизни каждого человека;  - иметь представления о терминах и понятиях: сострадание, сопереживание, милосердие, милостыня, бескорыстие, благодушие благожелательность;  - стремиться к совершению добрых и милосердных дел, оказанию взаимопомощи;  - проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся людях.  Личностные результаты:  - стремление к развитию в себе таких личностных качеств, как сопереживание, сострадание и милосердие;  - стремление к эмоциональной отзывчивости, пониманию и сопереживанию чувствам других людей;  - проявление гуманизма ко всему живому;  - стремление к доброжелательному отношению к недостаткам и слабостям людей | беседа с классом о милосердии и сострадании, объяснение и отработка новых терминов и понятий, комментированное чтение учебного текста, выступление с сообщением «Как я понимаю слово «милосердие», самостоятельная работа с энциклопедическим материалом, прослушивание притчи о добром самарянине, ознакомление с рубрикой «Это интересно», выполнение заданий в рабочей тетради Домашнее задание: вопросы и задания, стр.45; написать (по желанию) сочинение из 6-7 предложений по теме «Милосердие и сострадание» |
| 13 |  |  | **Золотое правило этики**  *Тип урока: круглый стол* | 1 | - объяснить суть человеческих взаимоотношений на примере действия золотого правила   |  | | --- | | нравственности;  - способствовать формированию дружного коллектива в классе;  - мотивировать на отказ от конфликта, нахождение компромиссного решения в любых спорных ситуациях;  - мотивировать на доброжелательное отношение к людям. | | Главное правило человеческих взаимоотношений: во всём, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними. Не осуждение людей. Доброжелательность – одно из самых лучших человеческих качеств. Будьте всегда искренны и тактичны.  *золотое правило этики, не осуждение, доброжелательность, честность, искренность, тактичность* | - уметь находить примеры применения золотого правила этики в обыденной жизни;  - уметь выделять основные категории золотого правила нравственности;  - иметь представления о терминах и понятиях: золотое правило этики, не осуждение, доброжелательность, честность, искренность, тактичность;  - стремиться к выстраиванию правильных взаимоотношений с родственниками, педагогами, одноклассниками, друзьями;  - стремиться к усвоению общепринятых человеческих норм морали и нравственности.  Личностные результаты:  - стремление к усвоению основных общепринятых норм морали и нравственности;  - стремление к усвоению основных категорий золотого правила нравственности и их применение;  - стремление к правильному выстраиванию взаимоотношений со всеми людьми;  - уважительное отношение к людям иной национальности, веры, цвета кожи, взглядов, к не осуждению их | беседа с классом о золотом правиле этики, просмотр фрагмента видеофильма о золотом правиле нравственности, выполнение заданий в рабочей тетради, ознакомление с картиной В. Поленова «Христос и грешница», устное описание картины,  **Домашнее задание:** вопросы и задания, стр.47; беседа с членами семьи о золотом правиле нравственности, написать мини – сочинение по теме «Как я понимаю золотое правило этики»). |
| 14 |  |  | **Храм**  *Тип урока: комбинированный* | 1 | - мотивировать детей на личностный выбор в различных жизненных ситуациях;  - мотивировать на осознание важной роли РПЦ в становлении и развитии русской государственности;  - формировать навыки слушания хорового церковного пения;  - продолжить формирование умения работы с тестовыми заданиями по изучаемой теме | Что люди делают в храме? Устройство православного храма. Правила поведения в храме. Церковное богослужение. Церковное пение. Благословение священника.  *православный храм, приход, устройство храма, алтарь, клирос,*  *священнослужители, благословение священника, церковное пени* | - уметь сделать правильный личностный выбор в различных жизненных ситуациях;  - иметь представления о терминах и понятиях: православный храм, приход, устройство храма, алтарь, клирос, священнослужители, благословение священника, церковное пение;  - уметь найти правильный ответ в тестовых заданиях по изучаемой теме;  Личностные результаты:  - стремление уважительно и корректно вести себя в храме;  - умение найти правильный ответ в тестовых заданиях по изучаемой теме | беседа с классом о православном храме, чтение стихотворения «Идут года, теряют люди близких» Н. Веселовской, составление (совместно с учителем) плана по теме «Устройство храма», составление по алгоритму коллективного устного рассказа по данной теме, самостоятельная работа с источниками информации по теме «Православные храмы», прослушивание дисков с церковным пением, выполнение заданий из рабочей тетради.  **Домашнее задание**: вопросы и задания, стр.51 |
| 15 |  |  | **Икона**  *Тип урока: комбинированный* | 1 | - ознакомить с особенностями отличия икон от картин; - ознакомить с творчеством русских иконописцев;  - мотивировать на приобретение навыков ознакомления с православными иконами;  - мотивировать на понимание взаимосвязи иконы и молитвы | Православные иконы. Необычайность иконы. Свет иконы Цвета икон. Отличие иконы от картины. Символика иконы. Молитва перед иконой. Иконы великих православных праздников. Отношение к иконам православных людей. Иконописцы Руси: Андрей Рублёв, преподобный Алипий Печерский. | - усваивать основы работы с текстами по теме «Иконопись»;  - стремиться к осмыслению нового материала;  - иметь представления о терминах и понятиях: икона, иконописцы, нимб, свеча, фрески, лик, православные праздники, церковнославянский язык.  Личностные результаты:  - умение отличать иконы от картин;  - стремление к осознанию уважительного отношения к иконам;  - стремление к приобретению умения классификации Господних и Богородичных икон. | беседа с классом о православных иконах, просмотр видеоряда «Православные праздничные иконы», составление письменного рассказа по теме «Почему православные люди почитают иконы?», ознакомление с рубрикой «Это интересно», выполнение заданий в рабочей тетради, подготовка к написанию творческой работы по изученным темам.  **Домашнее задание**: вопросы и задания, стр.55. |
| 16 |  |  | **Творческая работа** (конкурс сочинений по изученным темам «Православная семья», «Совесть и раскаяние», «Милосердие и сострадание», «Как я понимаю золотое правило этики».  *Тип урока: закрепление знаний и способов деятельности* | 1 | - мотивировать на самостоятельный выбор темы творческой работы;  - продолжать развивать умение постановки целей и задач для написания творческой работы;  -определять наиболее эффективные способы достижения результата;  - учить составлять план действий по написанию творческой работы. | Определение темы для индивидуальных творческих работ. Этапы работы написания творческих работ | - определять цель учебной деятельности с помощью учителя;  - определять и формулировать самостоятельно цель деятельности;  - искать пути и средства её осуществления;  - составлять план действий по написанию творческой работы;  - сверять свои действия с поставленной целью, работая по плану, и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  Личностные результаты:  - определение темы для индивидуальной творческой работы;  - самостоятельный отбор необходимых словарей, энциклопедий и справочников для написания творческой работы | краткое повторение изученного материала по темам: «Христианская семья», «Совесть и раскаяние», «Милосердие и сострадание», «Золотое правило этики», выделение основного содержания, главных мыслей изученных тем, повторение алгоритма составления плана для написания творческой работы |
| 17 |  |  | **Подготовка проектов по темам** «Я понимаю православную культуру как…», «Соотношение понятий: душа – совесть – покаяние», «Суть право-славного поведения для меня со-стоит в следующем…».  *Тип урока: обобщение и систематизация знаний и способов деятельности* | 1 | - способствовать формированию умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;  - формировать умение самоконтроля своей учебной деятельности;  - способствовать развитию навыков сотрудничества со сверстниками в учебной ситуации | Определение тем проектов (индивидуальных, групповых). Этапы работы по выполнению проекта. Этапы деятельности по презентации проекта | - учиться выбору темы проекта с помощью учителя;  - находить решения проблем творческого и поискового характера выполнения проекта совместно с учителем;  - уметь составлять план выполнения этапов проекта;  - уметь выполнить презентацию своего проекта; - понимать причины неуспеха и находить способы выхода из подобной ситуации.  Личностные результаты:  - умение ответить на вопросы, касающиеся плана выполнения проекта;  - умение давать оценку результатов презентации проекта по имеющемуся алгоритму.  - умение работать в парах и группах для выполнения группового проекта | выбор тем индивидуальных и групповых проектов, формирование групп обучающихся (для выполнения групповых проектов), определение содержания проектной работы, разработка плана работы над проектами (индивидуальными, групповыми) |
| 18 |  |  | **Как христианство пришло на Русь**  *Тип урока: комбинированный* | 1 | - способствовать осознанию православного понятия «крещение Руси»;  - продолжить формирование умения вести диалог в группе;  - способствовать формированию умения размышлять по теме урока;  - формировать умение правильно соотнести разрозненные части пословиц и поговорок по изучаемому материалу | Святая Русь. Время пришествия христианской веры на территорию Руси. Предыстория крещения Руси от святой княгини Ольги до святого князя Владимира Красное Солнышко. Выбор веры для Руси князем Владимиром Красное Солнышко. Принятие князем Владимиром православной веры. Крещение Руси. Крещение жителей Киева, Новгорода, Суздали, Мурома. | - иметь представления о терминах, понятиях, именах собственных: княгиня Ольга, князь Владимир Красное Солнышко, государство, образующая религия, крещение, святая Русь, Киев, Новгород;  - принимать участие в ведении группового диалога;  - уметь правильно соотнести разрозненные части пословиц и поговорок по изучаемой теме;  Личностные результаты:  - умение верно соотнести разрозненные части пословиц и поговорок по темам «Русь» и «Христианство»;  - умение вести диалог с одноклассниками;  - запоминание и осмысление новых имён собственных, терминов и понятий, введённых на уроке | беседа с классом о христианстве, ознакомление с картинами В. Васнецова «Крещение Руси», Б. Кустодиева «Земская школа в Московской Руси», выполнение заданий в рабочей тетради работа с карточками по определению значений слов и соотношений частей пословиц и поговорок о Руси и христианстве.  **Домашнее задание**: вопросы и задания, стр.61 |
| 19 |  |  | **Подвиг**  *Тип урока: комбинированный,*  круглый стол | 1 | - способствовать пониманию значения жизни человека как высшей ценности;  - мотивировать на личностный выбор и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;  - формировать умение находить элементы сходства в различии и элементы различного в сходном | Что такое подвиг. Подвиг в жизни человека. Подвиг ради себя. Подвиг во имя других. О человеческой жертвенности. Жертва Богу. Подвижничество.  *подвиг во имя себя, подвиг во имя других, жертвенность, подвижничество подвижник* | - творить добрые дела, полезные Отечеству, людям;  - понимать осмысленно значимость и ценность человеческой жизни;  - понимать разницу и сходство понятий «подвиг», «подвижничество»;  - иметь представления о терминах и понятиях: подвиг во имя других, жертвенность, подвижничество, подвижник;  - стремиться к правильному личностному выбору и принятию личной ответственности за совершаемые поступки.  Личностные результаты:  - понимание ценности каждой человеческой жизни;  - желание совершения добрых дел;  - стремление к правильному личностному выбору;  - стремление к личной ответственности за свои поступки. | беседа с классом о понятии подвига, объяснение и отработка новых терминов и понятий, работа в группах (с элементами размышления) над проблемой: «Как бы я повёл себя в ситуации, если было бы нужно совершить подвиг?», анализ ситуационных заданий, составление предложений со словами «подвиг», «подвижничество»; ознакомление с картиной И. Крамского «Христос в пустыне», устное описание картины, чтение художественной литературы о подвиге, просмотр фрагмента видеофильма о подвиге **Домашнее задание:** вопросы и задания, стр.63. |
| 20 |  |  | **Заповеди блаженств**  *Тип урока: комбинированный* | 1 | - способствовать созданию представлений о заповедях блаженств;  - мотивировать на восприятие понятий заповедей блаженств через чтение и анализ учебного текста;  - учить избегать конфликтов, находить компромиссный выход из любых спорных ситуаций;  - формировать навыки осознанного построения речевых высказываний по теме урока;  - формировать навыки смыслового чтения изучаемого материала | Православная этика. Жизненный выбор человека. Девять заповедей блаженств, данных Иисусом Христом людям. Нравственный идеал, где соединены все возможные добродетели. Умение не обижать людей. Умение попросить прощение. Стремление не быть жестокосердным. Стремление говорить всегда правду. Желание стать миротворцем. | - иметь представление о заповедях блаженств;  - иметь представления о терминах и понятиях: нищие духом = смиренные, плачущие = скорбящие о грехах, кроткие, алчущие = желающие правды, милостивые, чистые сердцем, миротворцы, изгнанные за правду, неправедно злословить;  -уметь формулировать разницу между понятиями «заповеди» и «заповеди блаженств»;  - учиться избегать конфликтов, находить компромиссный выход из любых спорных ситуаций;  - стремиться к осознанному построению речевых высказываний по теме урока;  - приобретать навыки смыслового чтения изучаемого материала;  Личностные результаты:  - стремление к осмыслению и осознанному пониманию заповедей блаженств;  - умение сформулировать разницу между понятиями «заповеди» и «заповеди блаженств» | беседа с классом о заповедях блаженств, включающих в себя нравственные требования к людям, данные им Иисусом Христом, отработка новых терминов и понятий, составление коллективного устного рассказа по теме «Схожи ли заповеди Нового Завета с ветхозаветными заповедями?», самостоятельная работа с источниками информации, ознакомление с рубриками «Это интересно», выполнение заданий в рабочей тетради.  **Домашнее задание:** вопросы и задания, стр.67 |
| 21 |  |  | **Зачем творить добро?**  *Тип урока: комбинированный* | 1 | - способствовать формированию у детей православного представления о добре и зле;  - формировать представление о христианских воззрениях на суть борьбы добра и зла в мире;  - мотивировать на осознанное понимание и принятие нравственных категорий: добро, дружба, порядочность, честность, искренность, честь достоинство, доверие, сопереживание, самоотверженность;  - формировать навыки работы с опорным конспектом | Радость для сердца: творить добро другим людям. Добро и зло в православном понимании. Даром приняли – даром отдавайте.  Тема добра и зла в русских народных сказках и былинах. Раскрытие смысла понятий «добро» и «зло» в сравнении и сопоставлении.  *даром приняли – даром отдавайте, искренность, честь, достоинство, сопричастность, самоотверженность, сопереживание*. | - иметь представления о терминах и понятиях: даром приняли – даром отдавайте, искренность, честь, достоинство, сопричастность, самоотверженность, сопереживание;  - иметь представление о христианских воззрениях на суть борьбы добра и зла в мире;  - проявлять стремление к совершению добрых дел и поступков;  - оценивать свои поступки, классифицируя их как хорошие и плохие;  - иметь представление об опорном конспекте;  - приобретать навыки работы с опорным конспектом.  Личностные результаты:  - формирование православного представления о добре и зле;  - умение отличать хорошие поступки от плохих;  - формирование умения работы с опорным конспектом;  - приобретение основных навыков работы с опорным конспектом. | применением новых терминов и понятий.  **Домашнее задание:** вопросы и задания, стр.69, написание сочинения по темам: «А какие добрые дела совершаю я?», «Мои добрые дела» (по желанию) |
| 22 |  |  | **Чудо в жизни христианина**  *Тип урока: комбинированный, круглый стол* | 1 | - способствовать осознанию православного понятия «чудо», его ощутимой значимости в жизни человека;  - мотивировать на гуманное и бережное отношению ко всему живому в природе;  - способствовать осознанию значимости дружеской поддержке и доверия в повседневной жизни человека;  - мотивировать на уважительное отношение друг к другу. | О христианских добродетелях. Связь понятий «вера» и «верность». Гимн любви: любовь долго терпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не гордится, не ищет своего, не раздражается, не радуется неправде. Проявление дружбы. Роль доверия в укреплении дружбы. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях. | - иметь представления о терминах и понятиях: гимн любви, добродетель, порядочность, бескорыстие, взаимопонимание, долготерпение, не искать своего, не радоваться неправде;  - понимать разницу и сходство понятий «вера», «верность»;  - стремиться к выстраиванию добрых и хороших отношений с людьми (в семье, классе);  - стремиться к бережному отношению ко всему, что создано природой и человеком;  - осознавать значимость и жизненную ценность таких категорий как любовь, верность, дружба, доверие.  Личностные результаты: - стремление к бережному отношению ко всему живому;  - умение выстраивать дружеские отношения;  - стремление к проявлению дружеских отношений, доверию | беседа с классом о христианских добродетелях, объяснение и отработка новых терминов и понятий, чтение текста учебника по ролям, соотнесение детских рисунков и иллюстраций с учебным материалом, продолжить предложение «Чудо в жизни христианина – это…», ответы на вопросы по тексту учебника, ознакомление с рубрикой «Это интересно», составление предложений с применением новых терминов и понятий, подбор синонимичных значений к изученным терминам, выполнение заданий в рабочей тетради.  **Домашнее задание:** вопросы и задания, стр.71. |
| 23 |  |  | **Православие о Божием суде**  *Тип урока: комбинированный* | 1 | - мотивировать на личную ответственность за совершаемые поступки, на основе представлений о нравственных и моральных нормах;  - способствовать формированию умения составить план урока с опорой на учебный материал;  - способствовать формированию умения самостоятельно выявлять в текстах библейские сюжеты. | Вера христиан в бессмертие. Притча о Божием суде. Легенда о Христофоре.  *Божий суд, бессмертие души, легенда, Христофор.* | - уметь объяснить происхождение понятия «Божий суд»;  - иметь представления о терминах и понятиях: Божий суд, бессмертие души, легенда;  - понимать значимость личной ответственности за совершаемые поступки;  - уметь самостоятельно выявлять в текстах библейские сюжеты;  - уметь составить план урока с опорой на учебный материал.  Личностные результаты:  - понимание личной ответственности за совершаемые поступки;  - умение составить план урока с опорой на учебный материал;  - стремление к умению самостоятельно выявлять в текстах библейские сюжеты | беседа с классом о христианских добродетелях, объяснение и отработка новых терминов и понятий, описание картин В Васнецова «Радость праведных о Господе», Б. Диркса «Святой Христофор», соотнесение детских рисунков и иллюстраций с учебным материалом, ответы на вопросы по тексту учебника, ознакомление с рубрикой «Это интересно», чтение стихотворения «Пока живу – Тебе молюсь» Д.Мережковского, составление предложений с применением новых терминов и понятий, подбор синонимичных значений к изученным терминам, выполнение заданий в рабочей тетради, работа с опорным конспектом.  **Домашнее задание**: вопросы и задания, стр.75. |
| 24 |  |  | **Таинство Причастия (Евхаристия)**  *Тип урока: комбинированный* | 1 | - мотивировать на ознакомление с православными таинствами;  - формировать умение преобразования информации из одной формы в другую, с выбором наиболее удобным для усвоения и запоминания;  - формировать умение анализировать сюжеты текстов из учебника «Основы православной культуры»;  - формировать умение составления сложного плана по учебному тексту | Тайная вечеря. Православные Таинства. Отличие Таинства от традиции Евхаристия. Литургия. Влияние веры на поступки людей.  *Тайная Вечеря, таинство, Евхаристия, литургия.* | - понимать суть православных таинств;  - иметь представления о православных терминах и понятиях: Тайная Вечеря, таинство, Евхаристия, литургия;  - стремиться к умению преобразовывать информацию из одной формы в другую, с выбором наиболее удобную для усвоения и запоминания;  - овладевать умением самостоятельно анализировать сюжеты текстов из учебника «Основы православной культуры»;  - составлять сложный план по учебному тексту.  Личностные результаты:  - понимание сути православных таинств;  - стремление к умению преобразовывать информацию из одной формы в другую, с выбором наиболее удобную для усвоения и запоминания;  - стремление к умению самостоятельно анализировать сюжеты текстов из учебника «Основы православной культуры»;  - умение составления сложного плана по учебному тексту. | беседа с классом о православных таинствах, таинстве Евхаристии, объяснение и отработка новых терминов и понятий, анализ изучаемого материала по имеющемуся алгоритму, просмотр видеофрагмента о совершении таинства Евхаристии, обобщение полученных новых знаний по уроку, работа с опорным конспектом, выполнение заданий в рабочей тетради, ознакомление с рубрикой «Это интересно».  **Домашнее задание**: вопросы и задания, стр.79. |
| 25 |  |  | **Монастырь**  *Тип урока: комбинированный* | 1 | - учить составлению устного рассказа по изучаемой теме с опорой на вопросы и задания из учебного пособия «Основы православной культуры»;  - формировать навыки работы с текстом учебника через анализ (по алгоритму) рубрики «Это интересно»;  - продолжить формировать умение оформлять мысли в письменной речи;  - мотивировать на правильное осознание понятия «свобода выбора»;  - мотивировать на развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости | Монастырь – Царствие Божие на земле. Монашество. Его суть. Послушание. Отказ монахов от мирской жизни. Монашеское облачение. Трифоно-Печенгский монастырь.  *монастырь, монашество, монах, насельник, послушание, мирская жизнь, монашеское облачение.* | - иметь представление о терминах и понятиях: монастырь, монашество, монах, насельник, послушание, мирская жизнь, монашеское облачение;  - составлять устный рассказа по изучаемой теме с опорой на вопросы и задания учебника;  - приобретать навыки работы с дополнительным текстом учебника через анализ по алгоритму;  - стремиться к умению оформлять мысли в письменной речи;  - развивать эмоциональную отзывчивость.  Личностные результаты:  - умение составить устный рассказа по изучаемой теме с опорой на вопросы и задания из учебного пособия;  - формирование навыков работы с дополнительным текстом учебника через анализ по алгоритму;  - стремление к умению оформления мыслей в письменной речи;  - правильное осознание понятия «свобода выбора»;  - стремление к развитию эмоциональной отзывчивости | беседа с классом о монастыре, просмотр фрагмента видеофильма о монастыре, виртуальная экскурсия в монастырь, объяснение и отработка новых терминов и понятий, чтение и ознакомление с рубриками «Это интересно», анализ рубрик по алгоритму, составление устного рассказа о монастыре по вопросам и заданиям из учебного пособия «Основы православной культуры», оформление рассказа в письменной речи, выполнение заданий в рабочей тетради.  **Домашнее задание:** вопросы и задания, стр.83 |
| 26 |  |  | **Отношение христианина к природе**  *Тип урока: комбинированный* | 1 | мотивировать на ценностное отношение к природе и всем её формам жизни; - способствовать формированию умения внимательно и уважительно слушать собеседника при ведении диалога;  - формировать умение самостоятельно отбирать нужную и полезную информацию для выполнения заданий творческого характера. | Личная ответственность человека за сохранение природы. Экологический кризис. Природа просит помощи. Природа для христианина – Божий храм.  *личная ответственность, экологический кризис, природоохранные зоны, праведник Ной, всемирный потоп.* | - иметь представления о терминах и понятиях: личная ответственность, экологический кризис, природоохранные зоны, праведник Ной, всемирный потоп;  - осознавать значимость и ценность всех форм жизни в природе;  - стремиться к умению уважительно и внимательно слушать собеседника при ведении диалога;  - уметь самостоятельно отбирать нужную и полезную информацию для выполнения заданий творческого характера.  Личностные результаты:  - ценностное отношение к природе и всем формам жизни;  - бережное отношение к животным и растениям;  - стремление к уважительному отношению к собеседнику при ведении диалога;  - уметь самостоятельно отбирать нужную и полезную информацию для выполнения заданий творческого характера. | беседа с классом об отношении христианина к природе, составление устного рассказа по теме «Как нужно относиться к природе» (групповая работа), самостоятельная работа с источниками информации по проблеме возникновения Вселенной, составление плана по теме урока, работа с опорным конспектом, ознакомление с рубрикой «Это интересно», ознакомление с картиной И. Айвазовского «Всемирный потоп».  **Домашнее задание**: вопросы и задания, стр.85 |
| 27 |  |  | **Пасха**  *Тип урока: комбинированный* | 1 | мотивировать на осмысление сути праздника Пасхи;  - учить передачи содержания в сжатом, выборочном или развёрнутом виде;  - продолжить формирование овладения приёмами монологической и диалогической речи;  - формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, выстраивая логическую цепочку рассуждений | Пасха Христова. Воскресение Христа. Празднование Пасхи православными христианами Пасхальный гимн. Жертвенная любовь. Любовь Христа к людям. Любовь, победившая смерть.  *Спаситель, Воскресение Христа, Пасха, пасхальный гимн, жертвенная любовь, любовь, победившая смерть* | - иметь представления о терминах и понятиях: Спаситель, Воскресение Христа, Пасха, пасхальный гимн, жертвенная любовь, любовь, победившая смерть;  - стремиться к осознанному осмыслению материала, изученного на уроке;  - уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде;  - овладевать приёмами монологической и диалогической речи;  - устанавливать причинно-следственные связи, выстраивая логическую цепочку рассуждений.  Личностные результаты:  - стремление к осознанию сути православных праздников;  - умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде;  - овладение приёмами монологической и диалогической речи | беседа с классом о самом главном православном празднике – Пасхе Христовой, чтение стихотворения «Повсюду благовест гудит» А.Майкова, ознакомление с картиной Б.Кустодиева «Христосование», устное описание картины, ответы на вопросы по тексту учебника, просмотр видеосюжета о праздновании светлого Христова Воскресения, слушание колокольного звона, работа с опорным конспектом, выполнение заданий в рабочей тетради.  Домашнее задание: вопросы и задания, стр.31; обсуждение с членами семьи важных моментов, касающихся празднования Пасхи |
| 28 |  |  | **Защита Отечества**  *Тип урока: комбинированный, круглый стол* | 1 | - мотивировать на осмысление понятий: истинный патриотизм, защита Отечества, долг;  - мотивировать на проявление уважительного отношения к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны;  - формировать умение самостоятельно подготовить выступление по изучаемой теме;  - мотивировать на личную ответственность за содеянные поступки на основе представлений о морали и нравственных нормах | О святых защитниках Родины. Воин – христианин. Оборонительная война – война справедливая. Дмитрий Донской. Сергий Радонежский. Илья Муромец. Александр Невский. Фёдор Ушаков.  *защита Отечества, вера, святые защитники, воин – христианин, миротворец, справедливая война* | иметь представления о терминах, понятиях, именах собственных: защита Отечества, вера, святые защитники, воин – христианин, миротворец, справедливая война, Дмитрий Донской, Сергий Радонежский, Илья Муромец, Александр Невский, Фёдор Ушаков;  - проявлять уважение к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны;  - уметь самостоятельно подготовить выступление по теме «Защитники Отечества»;  - брать на себя личную ответственность за содеянные поступки.  Личностные результаты:  - уважительно относиться к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны;  - умение самостоятельно подготовить выступление по изучаемой теме;  - усвоение представлений о морали и нравственных нормах и ответственность за поступки, не соответствующие таковым категориям. | беседа с классом о защите Отечества, работа в группах, анализ ситуационных заданий, ознакомление с картинами В.Гурьянова «Святой Сергий Радонежский благословляет князя Дмитрия Донского на Куликовскую битву», М.Нестерова «Святой князь Александр Невский», В.Васнецова «Богатыри», прослушивание песен о Великой Отечественной войне, работа с опорным конспектом.  Домашнее задание: вопросы и задания, стр.91; беседа с членами семьи о защитниках Отечества, о родственниках, принимавших участие в боевых действиях (трудившихся в тылу). |
| 29 |  |  | **Христианин в труде**  *Тип урока: комбинированный* | 1 | - мотивировать на осознание значимости труда в жизни человека и общества;  - мотивировать на овладение основами самообслуживающего труда;  - способствовать формированию умения уважительно относиться к любому общественно-полезному труду;  - мотивировать на уважительное отношение к чужому труду;  - мотивировать на добросовестное выполнение поручений классного коллектива | Значимость труда в жизни человека и общества. Потребность в труде. Призвание Богом к труду первых людей. Христианское отношение к труду. Понятие «работать на совесть». Трудовые дела в школе и дома. Повседневные дела и ответственность за их выполнение.  *значимость труда, общество, грех, пост, «работать на совесть», повседневные дела* | - осознавать значимость труда в жизни человека и общества.  - уметь уважительно относиться к любому общественно-полезному труду;  - проявлять уважительное отношение к чужому труду;  - стремиться к добросовестному исполнению поручений классного коллектива;  - овладевать навыками самообслуживающего труда.  Личностные результаты: - стремление к осознанию значимости труда в жизни человека и общества;  - формирование умения уважительно относиться к любому общественно-полезному труду;  - уважительное отношение к чужому труду;  - стремление к овладению основами самообслуживающего труда | беседа с классом о необходимости труде в жизни, ознакомление с рубрикой «Это интересно», объяснение и отработка новых терминов и понятий, вопросо-ответная форма работы в парах по изучаемому материалу, продолжить предложение «Христианин в труде – это значит…», ознакомление с картиной М.Нестерова «Труды Сергия Радонежского», устное описание картины, выполнение заданий в рабочей тетради.  Домашнее задание: вопросы и задания |
| 30 |  |  | **Любовь и уважение к Отечеству**  *Тип урока: комбинированный* | 1 | - мотивировать на формирование чувства гордости за своё Отечество;  - мотивировать на развитие патриотического самосознания;  - мотивировать на стремление к выбору активной жизненной позиции;  - формировать умение объяснить мотивацию собственных поступков. | Отечество – это все мы. Чувство гордости за своё Отечество. Любовь и преданность своей Родине. Любовь – это служение. Ценность любви не в том, что любят вас, а в том, что вы сами способны любить других. Воспитание патриотического самосознания. Общественно-значимая мотивация поступков. | - испытывать чувство гордости за свою Родину;  - развивать патриотическое самосознание;  - стремиться к выбору активной жизненной позиции;  - понимать мотивацию собственных поступков;  Личностные результаты:  - осознание чувства гордости за Родину;  - стремление к развитию патриотического самосознания;  - стремление к выбору активной жизненной позиции;  - умение объяснить мотивацию собственных поступков | беседа с классом о любви и уважении к Отечеству, объяснение и отработка новых терминов и понятий, составление устного рассказа по теме «Отечество – это все мы», оформление рассказа в письменной речи (5-6 предложений), работа с информативной литературой, словарями по поиску определений по изучаемым терминам и понятиям, вопросо-ответная форма работы в парах и группах по закреплению учебного материала.  **Домашнее задание**: вопросы и задания, стр.95. |
| 31 |  |  | **Подготовка творческих работ (темы: «Моя семья», «Мой друг», «Моё Отечество», «Моё отношение к людям».**  *Тип урока: комплексное применение знаний и способов деятельности.* | 1 | - формировать умение излагать и аргументировать свою собственную точку зрения;  - формировать умение соотносить результаты деятельности с поставленной целью, задачами;  - формировать умение оценивать результаты любой учебной деятельности;  - формировать умение договариваться друг с другом, распределяя роли в совместной деятельности. | Повторение основных содержательных моментов по курсу «Основы православной культуры». Определение темы для индивидуальных творческих работ. Выделение основных этапов творческой работы | - повторить новые понятия, термины, изученные на уроках «Основы православной культуры»;  - составить план выполнения творческой работы;  - соотносить результаты деятельности с поставленной целью, задачами;  - уметь оценить результаты деятельности;  - уметь договариваться и распределять роли в совместной деятельности.  Личностные результаты: - соотнесение полученных результатов своей деятельности с поставленной целью, задачами;  - оценка результатов деятельности;  - умение договариваться и распределять роли в совместной деятельности. | краткая беседа с классом по материалу, изученному в течение учебного года, работа с информативными источниками (православные словари, энциклопедии, справочная литература), подготовка к написанию творческой работы, повторение общего алгоритма написания плана, составление плана по выбранным темам, ответы на вопросы по написанию творческих работ, общие рекомендации для их написания.  **Домашнее задание**: беседа с членами семьи для подготовки к написанию творческой работы по выбранной теме. |
| 32 |  |  | **Выступление обучающихся с творческими работами**  *Тип урока: обобщение и систематизация знаний и способов деятельности* | 1 | способствовать развитию умения излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, подтверждая её фактами;  - способствовать развитию умения критично относиться к своему мнению, быть готовым изменить его;  - способствовать развитию умения уважительно относиться к чужому мнению;  - мотивировать на объективное оценивание результата выполнения собственной работы и творческих работ, представленных одноклассниками | Определение критериев оценки творческих работ. Оценивание успешности выполнения творческих работ (с опорой на имеющиеся критерии). | - уметь излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения;  - уметь критично относиться к своему мнению, быть готовым изменить его;  - уметь уважительно относиться к чужому мнению;  - определять в диалоге с одноклассником и учителем степень успешности выполнения своей работы, работы других;  Личностные результаты - умение излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения;  - умение критично относиться к своему мнению, быть готовым изменить его;  - умение уважительно относиться к чужому мнению | Представление обучающимися своих творческих работ. |
| 33 |  |  | **Подготовка творческих проектов (темы: «Православная вера», «С чего начинается Роди-на?», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание нашей Отчизны», «Мой папа (дедушка) – защитник Родины»).**  *Тип урока: закрепление знаний и способов деятельности* | 1 | - учить определять общую цель и задачи учебной деятельности, условия их реализации и достижения;  - способствовать формированию умения рационального планирования учебной деятельности;  - формировать умение определить наиболее эффективные способы достижения результата;  - формировать умение вносить соответствующие коррективы в выполнение проектной деятельности на основе оценки и учёта характера допущенных ошибок | Повторение основных содержательных моментов по курсу «Основы православной культуры». Определение темы для индивидуальных (групповых, коллективных) творческих проектов. Выделение основных этапов работы над проектом. Определение критериев оценки творческих проектов. Оценивание успешности выполнения творческих проектов (с опорой на имеющиеся критерии). | уметь определять общую цель учебной деятельности, пути и задачи её достижения;  - стремиться к умению рационально планировать свою учебную деятельность;  - определять наиболее эффективные способы достижения результата;  - вносить соответствующие коррективы в выполнение проектной деятельности на основе оценки и учёта характера допущенных ошибок.  Личностные результаты:  - умение определять общую цель учебной деятельности, определяя наиболее эффективные способы для достижения результата;  - стремление к формированию умения правильно планировать учебную деятельность;  - умение корректировать проектную деятельность | краткая беседа с классом по материалу, изученному в течение учебного года, работа с информативными источниками (православные словари, энциклопедии, справочная литература), подготовка к выполнению творческих проектов, повторение общих этапов работы над проектом, составление плана работы над проектом по выбранным темам, ответы на вопросы, возникшие по подготовке выполнения творческих проектов, общие рекомендации для их выполнения.  Домашнее задание: привлечение членов семьи для помощи в подготовке к выполнению творческого проекта по выбранной теме |
| 34 |  |  | **Праздник «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»**  *Тип урока: проверка и оценка знаний и способов деятельности* | 1 | -способствовать развитию умения слушать и признавать возможность существования различных точек зрения;  - обобщить знания, понятия и представления о ценностно-смысловых мировоззренческих основах, обеспечивающих целостное восприятие мира;  - способствовать формированию образа мира как единого и целостного при существовании многообразия вероисповеданий, культур;  - учить организовать учебное взаимодействие для выполнения общего дела, договариваться с людьми | Совместная работа по подготовке к празднику «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия». | - использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя;  - перерабатывать приобретённую информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта;  - признавать право каждого человека иметь и отстаивать собственное мировоззрение;  - уметь договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои собственные интересы и взгляды, для выполнения общего дела.  Личностные результаты:  - дружеское общение, взаимопомощь в ходе подготовки творческих проектов (фотовыставка, конкурс рисунков, оформление помещения для проведения праздника «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»;  - понимание и уважительное отношение к творчеству других народов, их культур, иных взгляды, интересов | Презентация обучающимися на празднике своих творческих проектов (различные виды народного творчества, стихи, песни, танцы, кухня народов России). |