**Календарно-тематическое планирование Обществознание (включая экономику и право) 5 класс ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Дата | Кол-во часов | Тема урока/ Тип урока | Основные элементы содержания | УУД | Домашнее задание |
| п.п. | п.ф. |
| 1 |  |  | 1 |

|  |
| --- |
| **Введение.** **Как работать с** **учебником**  |

*Урок изучения нового материала* | Знакомство с курсом «Обществознание». Структура, особенности методического аппарата учебника |

|  |
| --- |
| *Личностные УУД* Осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение. *Познавательные УУД* Извлекать информацию из текста *Коммуникативные УУД* Составлять целое из частей, работая в группах *Регулятивные УУД* Составлять план своих действий  |

 | стр. 3-8 |
| **Глава 1. Человек (5 часов)** |
| 2-3 |  |  | 2 |

|  |
| --- |
| **Загадка человека**  |
|  |

*Комбинированный урок* | Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое и социальное существо. Отличие человека от животных. Наследственность. | *Личностные УУД*Высказывать свои предположения о том, зачем человек рождается и каковы ценности человеческой жизни.*Познавательные УУД*Проверять правильность своих выводов об отличиях человека и животного, рассматривая схему.Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека.*Коммуникативные УУД*Готовить коллективный ответ на вопрос: «Как на поведение живого существа влияют инстинкты?»*Регулятивные УУД*Составлять свой план текста | § 1, зад. 2-4 рабочая тетрадь |
| 4-5 |  |  | 2 |

|  |
| --- |
| **Отрочество - особая пора жизни**  |

*Комбинированный урок* | Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости |

|  |
| --- |
| *Личностные УУД* Сравнивать свои чувства, настроения, черты характера с тем, что происходит с твоими сверстниками. *Познавательные УУД* Описывать отрочество как особую пору жизни. Самостоятельно составлять схему правил общения. Приводить примеры, когда мечты и целеустремленность человека помогли ему достичь в жизни значительных успехов, используя дополнительные источники или опираясь на жизненный опыт близких знакомых. Понимать смысл высказывания и приводить примеры из собственной жизни. *Коммуникативные УУД* Придумывать сценки из жизни «Общение взрослого и подростка» разделившись на группы. *Регулятивные УУД* Оценивать результаты работы  |

 | § 2 зад. 3-4 рабочая тетрадь |
| 6 |  |  | 1 | **Практикум по теме «Человек»***Самостоятельная работа* | Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Пользу или вред приносит самостоятельность |

|  |
| --- |
| *Личностные УУД* Высказывать свое мнение. Почему очень часто дети хотят поскорее стать взрослыми, а многие взрослые не прочь вернуться в детство. *Познавательные УУД* Находить основную мысль прочитанного текста и записывать ее.  |

Готовить сообщение об одном из мнений о происхождении человека, используя учебник истории, энциклопедию, Интернет.*Коммуникативные УУД*Инсценировать жизненные ситуации, работая в группах*Регулятивные УУД*Составлять план текста | Повт. Гл. 1, зад. 6-8Рабочая тетрадь |
| **Глава 2. Семья (7 часов)** |
| 7-8 |  |  | 2 | **Семья и семейные отношения***Урок изучения нового материала* | Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. |

|  |
| --- |
| *Личностные УУД* Составить свой кодекс семейных отношений *Познавательные УУД* Объяснять значение слов, используя справочную литературу или материалы Интернета. Выражать собственную точку зрения на значение семьи. *Коммуникативные УУД* Готовить совместные ответы на вопросы, работая в парах. *Регулятивные УУД* Вносить коррективы в план  |

 | § 3, зад. 1, 2 рабочая тетрадь§3, зад. 3 -6 рабочая тетрадь |
| 9-10 |  |  | 2 | **Семейное хозяйство***Комбинированный урок* | Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства |

|  |
| --- |
| *Личностные УУД* Формировать свою позицию *Познавательные УУД* Готовить рассказ о роли техники в быту. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства Характеризовать совместный труд членов семьи *Коммуникативные УУД*  |

Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя, работая в группах*Регулятивные УУД*Оценивать результаты работы | § 4, зад. 1- 4рабочая тетрадь |
| 11 |  |  | 1 | **Свободное время***Комбинированный урок* | Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. |

|  |
| --- |
| *Личностные УУД* Высказывать свое мнение . Познавательные УУД Определять основную мысль текста. Приводить примеры из своего опыта, когда время летит очень быстро и тянется очень медленно *Коммуникативные УУД* Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени, работая в группах Регулятивные УУД Составлять план своего рабочего дня и выполнять его Вносить коррективы в план  |

 | § 5, зад. 1- 3рабочая тетрадь |
| 12 |  |  | 1 | **Что такое хобби?***Комбинированный урок* | Увлечение человека. Значимость здорового образа жизни. | § 5, зад. 4- 5рабочая тетрадь |
| 13 |  |  | 1 | **Практикум по теме «Семья»***Самостоятельная работа* | Учимся быть рачительными хозяевами. Учимся помогать семье. |

|  |
| --- |
| *Личностные УУД* Высказывать свое мнение *Познавательные УУД* Составлять вопросы к тексту, документу. *Коммуникативные УУД* Составлять коллективный портрет рачительного хозяина. Подготавливать рассказ по группам. *Регулятивные УУД* Планировать свой режим для будничного дня и свои занятия во время каникул. Проверять и оценивать результаты работы |

 | Повт. Гл. 2, зад. 6- 8рабочая тетрадь |
| **Глава 3. Школа (7 часов)** |
| 14 |  |  | 1 |

|  |
| --- |
| **Образование в жизни человека**  |

*Урок изучения нового материала* | Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. | *Личностные УУД*Высказывать свое мнение с каким настроением ходишь ты в школу*Познавательные УУД*Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.Описывать ступени школьного образования.*Коммуникативные УУД*Участвовать в коллективном обсуждении проблем*Регулятивные УУД*Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений | § 6, зад.2 рабочая тетрадь |
| 15 |  |  | 1 | **Профессия – ученик***Комбинированный урок* | Профессия – ученик. Чему учит школа. Учись – учиться. | § 6, зад. 5 рабочая тетрадь |
| 16 |  |  | 1 | **Образование и самообразование***Комбинированный урок* | Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника | *Личностные УУД*Выявлять мотив деятельности: зачем я учусь.*Познавательные УУД*Характеризовать учебу как основной труд школьника.Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений*Коммуникативные УУД*Уметь слушать и вступать в диалог.*Регулятивные УУД*Осознавать качество и уровень подготовки. | § 7, зад. 7 рабочая тетрадь |
| 17 |  |  | 1 | Самообразование – путь к успеху*Комбинированный урок* | Учение вне стен школы. Умение учиться. | § 7, зад. 6 рабочая тетрадь |
| 18-19 |  |  | 2 |

|  |
| --- |
| **Одноклассники, сверстники, друзья** *Комбинированный урок* |

 | Отношение младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс. Как не обидеть словом. Конфликты в классном коллективе и пути их разрешения. | *Личностные УУД*Высказывать свое мнение.*Познавательные УУД*Использовать элементы причинно – следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека.Описывать случай из своей жизни, который говорил бы о настоящем товариществе*Коммуникативные УУД*Проводить игру по командам, продекламировав куплет любой известной песни о дружбе*Регулятивные УУД*Оценивать собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями. Проверять и оценивать результаты работы | § 8. зад.1 рабочая тетрадь§ 8. зад. 5 рабочая тетрадь |
| 20 |  |  | 1 | **Практикум по теме «Школа»***Самостоятельная работа* | Учимся жить дружно в классе. Классный коллектив. Коллективный досуг и взаимопомощь | *Личностные УУД*Высказывать свое мнение по жизненным ситуациям.*Познавательные УУ*ДГотовить рассказ на тему «как учились раньше», опираясь на жизненный опыт родных.*Коммуникативные УУД*Готовить презентацию »О нас и нашем классе», распределяя задания в группах.*Регулятивные УУД*Оценивать результаты работы | Повт. Гл 3, зад. 4-7 рабочая тетрадь |
| **Глава 4. Труд (5 часов)** |
| 21 |  |  | 1 | **Труд – основа жизни***Урок изучения нового материала* | Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда | *Личностные УУД*Высказывать свое мнение*Познавательные УУД*Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Заполнять сравнительную таблицу «Труд свободного человека и труд рабов». Составлять синонимы со словом «Труд».*Коммуникативные УУД*Инсценировать труд раба, крепостного крестьянина и свободного человека.Готовить в группах ответ на вопрос: кого называют людьми творческих профессий и приводить примеры людей таких профессий.*Регулятивные УУД*Различать материальное изделие и услугу по рисункам, заполняя таблицу.Составлять свои правила труда. | § 9,Зад.2,3 рабочая тетрадь |
| 22 |  |  | 1 | **Как оценивается труд***Комбинированный урок* | Труд – условия благополучия человека. Благотворительность и меценатство | § 9, зад. 4-6 рабочая тетрадь |
| 23 |  |  | 1 | **Труд и творчество***Комбинированный урок* | Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства | *Личностные УУД*Давать характеристику своей трудовой деятельности.*Познавательные УУД*Заполнять сравнительную таблицу «Труд» животных и труд человека.Объяснять смысл пословиц о труде.*Коммуникативные УУД*Оформлять выставку на тему «Труд и красота».*Регулятивные УУД*Различать творчество и ремесло, рассматривая рисунки. Проверять и оценивать результаты работы | § 10,зад 2рабочая тетрадь |
| 24 |  |  | 1 | **Что такое творчество***Комбинированный урок* | Творческий труд. Творчество в искусстве. | § 10, зад.3,4 рабочая тетрадь |
| 25 |  |  | 1 | **Практикум по теме «Труд»***Самостоятельная работа* | Учимся трудиться и уважать труд. Учимся творчеству. |

|  |
| --- |
| *Личностные УУД* Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы. *Познавательные УУД* Извлекать информацию из текста Осознавать какое значение и смысл для меня имеет труд *Коммуникативные УУД* Готовить проект «Творчество в науке и искусстве». *Регулятивные УУД* Соотносить то, что известно и что неизвестно, применяя метод незаконченных предложений. Проверять и оценивать результаты работы.  |

 | Повт. Гл. 4, зад.7-9 рабочая тетрадь |
| **Глава 5. Родина (9 часов)** |
| 26 |  |  | 1 | **Наша Родина – Россия***Урок изучения нового материала* | Наша Родина – Россия, Российская Федерация.Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. | *Личностные УУД*Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.*Познавательные УУД*Объяснять смысл понятия субъект Российской Федерации. Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа.Характеризовать особенности России как многонационального государства.Объяснять значение русского языка как государственного. Отбирать информацию из источника. Подбирать синонимы к слову «Родина».*Коммуникативные УУД*Распределять задания по группам*Регулятивные УУД*Осознавать качество и уровень усвоения | § 11, зад.1 -4 рабочая тетрадь |
| 27 |  |  | 1 | **Что значит быть патриотом***Комбинированный урок* | Любовь к Родине. Что значит быть патриотом | § 11, зад. 5-7 рабочая тетрадь |
| 28-29 |  |  | 2 | **Государственные символы России***Комбинированный урок* | Государственные символы России.Герб, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России | *Личностные УУД*Придумывать свой личный герб, нарисовав его и описав.*Познавательные УУД*Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России.Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России.Извлекать информацию из текста.*Коммуникативные УУД*Уметь слушать и вступать в диалог.*Регулятивные УУД*Проверять и оценивать результаты работы. | § 12.зад.1,2 рабочая тетрадь§ 12, зад.3, 4 рабочая тетрадь |
| 30 |  |  | 1 | **Гражданин России***Комбинированный урок* | Гражданин – Отечества достойный сын | *Личностные УУД*Высказывать свое мнение по поводу участия в решении государственных дел в России таким же способом, как в Древних Афинах.*Познавательные УУД*Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Заполнять таблицу, используя словосочетания из приведенного ниже списка.*Коммуникативные УУД*Уметь слушать и вступать в диалог.*Регулятивные УУД*Оценивать результаты работы | § 13. зад.3Рабочая тетрадь |
| 31 |  |  | 1 | **Права и обязанности граждан России***Комбинированный урок* | Права граждан. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России. Какие прав человек получает от рождения? | § 13, зад. 1,2,4 рабочая тетрадь |
| 32 |  |  | 1 | **Мы – многонациональный народ***Комбинированный урок* | Россия – многонациональное государство. Народы России – одна семья. | *Личностные УУД*Приведите конкретные примеры из своей жизни о том, люди каких национальностей находятся рядом с вами и как ты к ним относишься.*Познавательные УУД*Составлять и записывать свои вопросы к кроссворду. Анализировать карту, о чем она тебе расскажет. Извлекать информацию из текста. Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.*Коммуникативные УУД*Выполнять проект «русский язык – язык межнационального общения», используя высказывания из книг и материалы из Интернета, подготовив плакат или компьютерную презентацию.*Регулятивные УУД*Соотносить то, что известно и неизвестно, используя метод незаконченных предложений. | § 14. зад. 1, 3-5 рабочая тетрадь |
| 33 |  |  | 1 | **Многонациональная культура России***Комбинированный урок* | Национальность человека. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения | § 14, зад. 6,7 рабочая тетрадь |
| 34 |  |  | 1 | **Практикум по теме «Родина»***Самостоятельная работа* | Учимся быть достойными гражданами. Учимся уважать людей любой национальности. Правила толерантного отношения к людям. | *Личностные УУД*Принимать личное участие в озеленении школьного двора, улиц села.*Познавательные УУД*Работать с учебником и дополнительной литературой.*Коммуникативные УУД*Готовить плакаты на тему «с чего начинается Родина». «Участие гражданина в делах государства».«Главные обязанности гражданина».*Регулятивные УУД*Осознавать качество и уровень подготовки и оценивать результаты работы. | Повт. Гл. 5, зад. 8-11 рабочая тетрадь |