**Календарно-тематическое планирование Обществознание (включая экономику и право) 5 класс ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Дата | | Кол-во часов | Тема урока/ Тип урока | Основные элементы содержания | УУД | Домашнее задание |
| п.п. | п.ф. |
| 1 |  |  | 1 | |  | | --- | | **Введение.**  **Как работать с**  **учебником** |   *Урок изучения нового материала* | Знакомство с курсом «Обществознание». Структура, особенности методического аппарата учебника | |  | | --- | | *Личностные УУД*  Осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение.  *Познавательные УУД*  Извлекать информацию из текста  *Коммуникативные УУД*  Составлять целое из частей, работая в группах  *Регулятивные УУД*  Составлять план своих действий | | стр. 3-8 |
| **Глава 1. Человек (5 часов)** | | | | | | | |
| 2-3 |  |  | 2 | |  | | --- | | **Загадка человека** | |  |   *Комбинированный урок* | Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое и социальное существо. Отличие человека от животных. Наследственность. | *Личностные УУД*  Высказывать свои предположения о том, зачем человек рождается и каковы ценности человеческой жизни.  *Познавательные УУД*  Проверять правильность своих выводов об отличиях человека и животного, рассматривая схему.  Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.  Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека.  *Коммуникативные УУД*  Готовить коллективный ответ на вопрос: «Как на поведение живого существа влияют инстинкты?»  *Регулятивные УУД*  Составлять свой план текста | § 1, зад. 2-4 рабочая тетрадь |
| 4-5 |  |  | 2 | |  | | --- | | **Отрочество - особая пора жизни** |   *Комбинированный урок* | Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости | |  | | --- | | *Личностные УУД*  Сравнивать свои чувства, настроения, черты характера с тем, что происходит с твоими сверстниками.  *Познавательные УУД*  Описывать отрочество как особую пору жизни.  Самостоятельно составлять схему правил общения.  Приводить примеры, когда мечты и целеустремленность человека помогли ему достичь в жизни значительных успехов, используя дополнительные источники или опираясь на жизненный опыт близких знакомых.  Понимать смысл высказывания и приводить примеры из собственной жизни.  *Коммуникативные УУД*  Придумывать сценки из жизни «Общение взрослого и подростка» разделившись на группы.  *Регулятивные УУД*  Оценивать результаты работы | | § 2 зад. 3-4 рабочая тетрадь |
| 6 |  |  | 1 | **Практикум по теме «Человек»**  *Самостоятельная работа* | Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Пользу или вред приносит самостоятельность | |  | | --- | | *Личностные УУД*  Высказывать свое мнение. Почему очень часто дети хотят поскорее стать взрослыми, а многие взрослые не прочь вернуться в детство.  *Познавательные УУД*  Находить основную мысль прочитанного текста и записывать ее. |   Готовить сообщение об одном из мнений о происхождении человека, используя учебник истории, энциклопедию, Интернет.  *Коммуникативные УУД*  Инсценировать жизненные ситуации, работая в группах  *Регулятивные УУД*  Составлять план текста | Повт. Гл. 1, зад. 6-8  Рабочая тетрадь |
| **Глава 2. Семья (7 часов)** | | | | | | | |
| 7-8 |  |  | 2 | **Семья и семейные отношения**  *Урок изучения нового материала* | Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. | |  | | --- | | *Личностные УУД*  Составить свой кодекс семейных отношений  *Познавательные УУД*  Объяснять значение слов, используя справочную литературу или материалы Интернета.  Выражать собственную точку зрения на значение семьи.  *Коммуникативные УУД*  Готовить совместные ответы на вопросы, работая в парах.  *Регулятивные УУД*  Вносить коррективы в план | | § 3, зад. 1, 2  рабочая тетрадь  §3, зад. 3 -6 рабочая тетрадь |
| 9-10 |  |  | 2 | **Семейное хозяйство**  *Комбинированный урок* | Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства | |  | | --- | | *Личностные УУД*  Формировать свою позицию  *Познавательные УУД*  Готовить рассказ о роли техники в быту.  Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства  Характеризовать совместный труд членов семьи  *Коммуникативные УУД* |   Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя, работая в группах  *Регулятивные УУД*  Оценивать результаты работы | § 4, зад. 1- 4  рабочая тетрадь |
| 11 |  |  | 1 | **Свободное время**  *Комбинированный урок* | Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. | |  | | --- | | *Личностные УУД*  Высказывать свое мнение .  Познавательные УУД  Определять основную мысль текста.  Приводить примеры из своего опыта, когда время летит очень быстро и тянется очень медленно  *Коммуникативные УУД*  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени, работая в группах  Регулятивные УУД  Составлять план своего рабочего дня и выполнять его  Вносить коррективы в план | | § 5, зад. 1- 3  рабочая тетрадь |
| 12 |  |  | 1 | **Что такое хобби?**  *Комбинированный урок* | Увлечение человека. Значимость здорового образа жизни. | § 5, зад. 4- 5  рабочая тетрадь |
| 13 |  |  | 1 | **Практикум по теме «Семья»**  *Самостоятельная работа* | Учимся быть рачительными хозяевами. Учимся помогать семье. | |  | | --- | | *Личностные УУД*  Высказывать свое мнение  *Познавательные УУД*  Составлять вопросы к тексту, документу.  *Коммуникативные УУД*  Составлять коллективный портрет рачительного хозяина.  Подготавливать рассказ по группам.  *Регулятивные УУД*  Планировать свой режим для будничного дня и свои занятия во время каникул.  Проверять и оценивать результаты работы | | Повт. Гл. 2, зад. 6- 8  рабочая тетрадь |
| **Глава 3. Школа (7 часов)** | | | | | | | |
| 14 |  |  | 1 | |  | | --- | | **Образование в жизни человека** |   *Урок изучения нового материала* | Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. | *Личностные УУД*  Высказывать свое мнение с каким настроением ходишь ты в школу  *Познавательные УУД*  Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.  Описывать ступени школьного образования.  *Коммуникативные УУД*  Участвовать в коллективном обсуждении проблем  *Регулятивные УУД*  Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений | § 6, зад.2 рабочая тетрадь |
| 15 |  |  | 1 | **Профессия – ученик**  *Комбинированный урок* | Профессия – ученик. Чему учит школа. Учись – учиться. | § 6, зад. 5 рабочая тетрадь |
| 16 |  |  | 1 | **Образование и самообразование**  *Комбинированный урок* | Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника | *Личностные УУД*  Выявлять мотив деятельности: зачем я учусь.  *Познавательные УУД*  Характеризовать учебу как основной труд школьника.  Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений  *Коммуникативные УУД*  Уметь слушать и вступать в диалог.  *Регулятивные УУД*  Осознавать качество и уровень подготовки. | § 7, зад. 7 рабочая тетрадь |
| 17 |  |  | 1 | Самообразование – путь к успеху  *Комбинированный урок* | Учение вне стен школы. Умение учиться. | § 7, зад. 6 рабочая тетрадь |
| 18-19 |  |  | 2 | |  | | --- | | **Одноклассники, сверстники, друзья**  *Комбинированный урок* | | Отношение младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.  Как не обидеть словом. Конфликты в классном коллективе и пути их разрешения. | *Личностные УУД*  Высказывать свое мнение.  *Познавательные УУД*  Использовать элементы причинно – следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека.  Описывать случай из своей жизни, который говорил бы о настоящем товариществе  *Коммуникативные УУД*  Проводить игру по командам, продекламировав куплет любой известной песни о дружбе  *Регулятивные УУД*  Оценивать собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями. Проверять и оценивать результаты работы | § 8. зад.1 рабочая тетрадь  § 8. зад. 5 рабочая тетрадь |
| 20 |  |  | 1 | **Практикум по теме «Школа»**  *Самостоятельная работа* | Учимся жить дружно в классе. Классный коллектив. Коллективный досуг и взаимопомощь | *Личностные УУД*  Высказывать свое мнение по жизненным ситуациям.  *Познавательные УУ*Д  Готовить рассказ на тему «как учились раньше», опираясь на жизненный опыт родных.  *Коммуникативные УУД*  Готовить презентацию »О нас и нашем классе», распределяя задания в группах.  *Регулятивные УУД*  Оценивать результаты работы | Повт. Гл 3, зад. 4-7 рабочая тетрадь |
| **Глава 4. Труд (5 часов)** | | | | | | | |
| 21 |  |  | 1 | **Труд – основа жизни**  *Урок изучения нового материала* | Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда | *Личностные УУД*  Высказывать свое мнение  *Познавательные УУД*  Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Заполнять сравнительную таблицу «Труд свободного человека и труд рабов». Составлять синонимы со словом «Труд».  *Коммуникативные УУД*  Инсценировать труд раба, крепостного крестьянина и свободного человека.  Готовить в группах ответ на вопрос: кого называют людьми творческих профессий и приводить примеры людей таких профессий.  *Регулятивные УУД*  Различать материальное изделие и услугу по рисункам, заполняя таблицу.  Составлять свои правила труда. | § 9,  Зад.2,3 рабочая тетрадь |
| 22 |  |  | 1 | **Как оценивается труд**  *Комбинированный урок* | Труд – условия благополучия человека. Благотворительность и меценатство | § 9, зад. 4-6 рабочая тетрадь |
| 23 |  |  | 1 | **Труд и творчество**  *Комбинированный урок* | Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства | *Личностные УУД*  Давать характеристику своей трудовой деятельности.  *Познавательные УУД*  Заполнять сравнительную таблицу «Труд» животных и труд человека.  Объяснять смысл пословиц о труде.  *Коммуникативные УУД*  Оформлять выставку на тему «Труд и красота».  *Регулятивные УУД*  Различать творчество и ремесло, рассматривая рисунки. Проверять и оценивать результаты работы | § 10,  зад 2  рабочая тетрадь |
| 24 |  |  | 1 | **Что такое творчество**  *Комбинированный урок* | Творческий труд. Творчество в искусстве. | § 10, зад.3,4 рабочая тетрадь |
| 25 |  |  | 1 | **Практикум по теме «Труд»**  *Самостоятельная работа* | Учимся трудиться и уважать труд. Учимся творчеству. | |  | | --- | | *Личностные УУД*  Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.  *Познавательные УУД*  Извлекать информацию из текста  Осознавать какое значение и смысл для меня имеет труд  *Коммуникативные УУД*  Готовить проект «Творчество в науке и искусстве».  *Регулятивные УУД*  Соотносить то, что известно и что неизвестно, применяя метод незаконченных предложений.  Проверять и оценивать результаты работы. | | Повт. Гл. 4, зад.7-9 рабочая тетрадь |
| **Глава 5. Родина (9 часов)** | | | | | | | |
| 26 |  |  | 1 | **Наша Родина – Россия**  *Урок изучения нового материала* | Наша Родина – Россия, Российская Федерация.  Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. | *Личностные УУД*  Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.  *Познавательные УУД*  Объяснять смысл понятия субъект Российской Федерации. Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа.  Характеризовать особенности России как многонационального государства.  Объяснять значение русского языка как государственного. Отбирать информацию из источника.  Подбирать синонимы к слову «Родина».  *Коммуникативные УУД*  Распределять задания по группам  *Регулятивные УУД*  Осознавать качество и уровень усвоения | § 11, зад.1 -4 рабочая тетрадь |
| 27 |  |  | 1 | **Что значит быть патриотом**  *Комбинированный урок* | Любовь к Родине. Что значит быть патриотом | § 11, зад. 5-7 рабочая тетрадь |
| 28-29 |  |  | 2 | **Государственные символы России**  *Комбинированный урок* | Государственные символы России.  Герб, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России | *Личностные УУД*  Придумывать свой личный герб, нарисовав его и описав.  *Познавательные УУД*  Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России.  Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России.  Извлекать информацию из текста.  *Коммуникативные УУД*  Уметь слушать и вступать в диалог.  *Регулятивные УУД*  Проверять и оценивать результаты работы. | § 12.зад.1,2 рабочая тетрадь  § 12, зад.3, 4 рабочая тетрадь |
| 30 |  |  | 1 | **Гражданин России**  *Комбинированный урок* | Гражданин – Отечества достойный сын | *Личностные УУД*  Высказывать свое мнение по поводу участия в решении государственных дел в России таким же способом, как в Древних Афинах.  *Познавательные УУД*  Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Заполнять таблицу, используя словосочетания из приведенного ниже списка.  *Коммуникативные УУД*  Уметь слушать и вступать в диалог.  *Регулятивные УУД*  Оценивать результаты работы | § 13. зад.3  Рабочая тетрадь |
| 31 |  |  | 1 | **Права и обязанности граждан России**  *Комбинированный урок* | Права граждан. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России. Какие прав человек получает от рождения? | § 13, зад. 1,2,4 рабочая тетрадь |
| 32 |  |  | 1 | **Мы – многонациональный народ**  *Комбинированный урок* | Россия – многонациональное государство. Народы России – одна семья. | *Личностные УУД*  Приведите конкретные примеры из своей жизни о том, люди каких национальностей находятся рядом с вами и как ты к ним относишься.  *Познавательные УУД*  Составлять и записывать свои вопросы к кроссворду. Анализировать карту, о чем она тебе расскажет. Извлекать информацию из текста. Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.  *Коммуникативные УУД*  Выполнять проект «русский язык – язык межнационального общения», используя высказывания из книг и материалы из Интернета, подготовив плакат или компьютерную презентацию.  *Регулятивные УУД*  Соотносить то, что известно и неизвестно, используя метод незаконченных предложений. | § 14. зад. 1, 3-5 рабочая тетрадь |
| 33 |  |  | 1 | **Многонациональная культура России**  *Комбинированный урок* | Национальность человека. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения | § 14, зад. 6,7 рабочая тетрадь |
| 34 |  |  | 1 | **Практикум по теме «Родина»**  *Самостоятельная работа* | Учимся быть достойными гражданами. Учимся уважать людей любой национальности. Правила толерантного отношения к людям. | *Личностные УУД*  Принимать личное участие в озеленении школьного двора, улиц села.  *Познавательные УУД*  Работать с учебником и дополнительной литературой.  *Коммуникативные УУД*  Готовить плакаты на тему «с чего начинается Родина». «Участие гражданина в делах государства».  «Главные обязанности гражданина».  *Регулятивные УУД*  Осознавать качество и уровень подготовки и оценивать результаты работы. | Повт. Гл. 5, зад. 8-11 рабочая тетрадь |