**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ ДЛЯ 5 КЛАССА**

**Пояснительная записка**

**Статус рабочей программы**

Рабочая программа по истории для 5 класса на 2015-2016 учебный год составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;
* Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения);
* Рабочая программа к учебнику В.А. Михайловского «Всеобщая история. История древнего мира». 5 класс /авт.-сост. Ф.А. Михайловский. – М.: ООО «Русское слово – учебник, 2013. – (ФГОС. Инновационная школа).

Программа ориентирована на **УМК:** Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений.- М.:ООО «Русское слово – учебник, 2014. – 296 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

На изучение истории Древнего мира в 5 классе учебным планом МБОУ СОШ с. Соколовка на 2015-2016 учебный год предусматривается 68 учебных часов – из расчета 2 часа в неделю.

Календарно-тематическое планирование Рабочей программы составлено с учетом требований к результатам обучения и освоения содержания курса по истории. Данная  программа рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

***Цель обучения истории*** — образование,   развитие и воспитание личности школьника, способного к  самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Исходя из цели, вытекают следующие ***задачи:***

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;

- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;

- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий — буддизма и христианства);

- формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

**Требование к уровню подготовки**

***1. Знание хронологии, работа с хронологией****:* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории; применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, определять последовательность и длительность важнейших исторических событий.

***2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*** характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.

***3. Работа с историческими источниками:*** читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

***4. Описание (реконструкция):*** рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях;характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима; характеризовать вклад древних народов в мировую культуру.   
***5. Анализ, объяснение:*** различать факт и его описание;называть характерные признаки исторических событий;раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;сравнивать исторические явления в странах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходство и различия;излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

***6. Работа с версиями, оценками:*** давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий; оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю.

***7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*** использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** изучения истории Древнего мира включают в себя:

* приобщение к истокам культурно-исторического насле­дия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
* представление о видах идентичности, актуальных для ста­новления человека и общества, для жизни в современном поликультурном мире и эффективного взаимодействия с «другими»;
* освоение гуманистических традиций и ценностей, станов­ление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
* опыт эмоционально-ценностного и творческого отноше­ния к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны.

**Метапредметные результаты** изучения истории Древнего мира включают в себя:

* способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников, видами учебной и домашней работы, в том числе в группах с одноклассниками и во взаимодействии со взрослыми;
* готовность формулировать и высказывать публично собс­твенное мнение по «открытым» проблемам прошлого и совре­менности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, понимать причины многообразия субъ­ективных позиций, вести конструктивные диалоги;
* умения проводить поиск основной и дополнительной ин­формации в учебной и научно-популярной литературе, в Ин­тернете, библиотеках и музеях и т.д., обрабатывать ее в соот­ветствии с темой и познавательным заданием, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах.

**Предметные результаты** изучения истории Древнего мира пятиклассниками включают в себя:

* целостное представление об историческом развитии че­ловечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
* яркие образы и картины, связанные с ключевыми со­бытиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
* способность применять понятийный аппарат и элемен­тарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Древнего мира, их анализа, сопостав­ления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в от­ношении дискуссионных и морально-этических вопросов дале­кого прошлого;
* умения датировать важнейшие события и процессы в истории Древнего мира, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития древних цивилизаций, определять их последовательность и длитель­ность, соотносить годы с веками и тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»;
* умения читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объ­екты Древнего мира, описывать их положение в условиях изу­чаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими инфор­мацию учебника;
* умения комплексно характеризовать важные факты ис­тории Древнего мира (время, место, участники, причины, следствия, характер событий), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам (исторические периоды, этапы развития, формы гос. устройства);
* умения сравнивать относительно простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным в задании вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
* умения различать в учебном тексте факты, их субъектив­ные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дис­куссионным вопросам истории Древнего мира;
* готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

**Содержание курса «Всеобщая история. История Древнего мира» 5 класс**

**Введение.** Что изучает история. Измерение времени в истории (счет лет до н.э. и н.э.). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Раздел I. ЖИЗНЬ И ОТКРЫТИЯ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ. СОБИРАТЕЛИ И ОХОТНИКИ КАМЕННОГО ВЕКА.**

Первые люди на земле. Условия жизни древнейших людей, их отличие от животных и современных людей. Древнейшие орудия труда. Овладение огнем и его роль в развитии человека. «Человек разумный». Открытия и изобретения древних охотников. Расселение людей по земле. Охота и собирательство. Понятие «каменный век». Орудия каменного века. Великое оледенение. Потепление на земле. Искусство и религия первобытных людей.

**У ИСТОКОВ ЦИВИЛИЗАЦИИ.** Возникновение земледелия и скотоводства**.** Образование родовых общин. Племя. Организация родоплеменной власти. Возникновение скотоводства и земледелия. Развитие ремесел. Понятие «бронзовый век». Появление обмена, денег, торговли. Возникновение социального неравенства. Переход от родовой общины к соседской. Общинники и знать. Войско. Города. Письменность. Переход к цивилизации.

**РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК**. **ЦИВИЛИЗАЦИИ РЕЧНЫХ ДОЛИН.** Местоположение и природные условия страны. Южный и Северный *Египет*. Труд земледельцев. Ирригационные сооружения. Иероглифическая письменность египтян. Объединение Южного и Северного Египта. Страна двух рек: природные условия и население южного *Междуречья* (Двуречье). Шумеры. Храмовая архитектура (зиккураты). Поэма о Гильгамеше. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. *Индия и Китай* в древности. Природные условия и население. Древнейшие города в долине Инда. Археологические находки. Местоположение и природа Китая. Первые государства в Китае.

**ДРЕВНИЙ ЕГИПЕТ.** Фараоны и пирамиды**.** Строительство пирамиды Хеопса, Мумии и представления египтян о загробной жизни. Обожествление фараонов. Восточная деспотия. Налоговое обложение. Жизнь в Древнем Египте. Жречество и его роль в жизни страны. Завоевание Египта гиксосами. Завоевания фараонов. Правление Хатшепсут, фараона-женщины. Завоевания Тутмоса III. Фараон Эхнатон и победители жрецы. Последующее ослабление Египта. Культура Древнего Египта.

**ЗАПАДНАЯ АЗИЯ В ПЕРВОМ ТЫСЯЧЕЛЕТИИ ДО Н. Э**. Местоположение и географические особенности страны. *Финикийские города* Библ, Сидон, Тир. Занятия населения. Торговля и пиратство. Финикийские колонии. Основание Карфагена. Путешествия финикийцев. *Древняя Палестина*. Страна и население. Филистимляне и евреи. Монотеизм. Библия и библейские сказания. Распад страны на Израильское и Иудейское царства. *Ассирийская военная держава*. Местоположение страны. Ассирийские завоевания. Управление Ассирийской державой. Новое возвышение Вавилона. Завоевания Навуходоносора II. Научные знания.

**ВЕЛИКИЕ ДЕРЖАВЫ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА.** Образование державы Маурьев в *Индии*. Брахманизм и индийские варны. Держава при царе Ашоке. Будда и возникновение буддизма.Единое государство в *Китае***.**  Причины и условия объединения страны. Завоевания Цинь Шихуана и его правление. Строительство Великой китайской стены. Великий шелковый путь. Изобретения древних китайцев. Великая *Персидская держава***.** Завоевание Киром Великим Мидии, Лидии и Вавилона. Завоевание Египта Камбизом. Борьба за власть в Персидской державе. Персидская держава при Дарий 1.Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру. Общее и особенное в развитии древневосточных государств.

**РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ. ДРЕВНЕЙШАЯ ГРЕЦИЯ.** Географическое положение и природа Греции. Северная, Средняя и Южная Греция (Пелопоннес). Эгейское море и его острова. Троянская война. Поэмы Гомера. «Илиада» — поэма о Троянской войне. Приключения Одиссея. Боги и герои Эллады**.** Олимпийская религия. Мифы о богах и героях.

**РОЖДЕНИЕ АНТИЧНОГО МИРА.** Греческие полисы. Акрополь и агора. Причины и направления Великой греческой колонизации.Афины и Аттика. Личность Солона и его законы. Зарождение полисной демократии.Древняя Спарта**.**

**ГРЕКО-ПЕРСИДСКИЕ ВОЙНЫ.** Причины и характер войн. Восстание в Милете. Поход персов на Грецию в 492 г. до н. э. и гибель персидского флота. Нападение персидского войска и флота на Аттику в 490 г. до н. э. и Марафонское сражение. Персидское вторжение в Грецию.Оборона Фермопил. Саламинское сражение. Изгнание персов из Греции.

**МОГУЩЕСТВО И УПАДОК АФИН**. Путь Афин к демократии. Народное собрание и его функции. Афинские стратеги. Перикл во главе управления Афинами. Афинская морская держава. Значение афинской демократии. Хозяйственное развитие Греции в V веке до н. э. Рабство и работорговля. Пелопоннесская война.

**ГРЕЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.** Школа в Древней Греции. Гимнасий. Ученые и философы: Геродот, Гиппократ, Демокрит, Аристотель. Олимпийские игры: происхождение, организация и программа. Архитектура греческих храмов. Греческие скульпторы. Греческий театр, его происхождение и устройство. Трагедии и комедии.

**МАКЕДОНСКИЕ ЗАВОЕВАНИЯ.** Местоположение Македонского царства. Приход к власти и преобразования Филиппа П. Установление власти Македонии над Грецией. Приход к власти Александра.Начало Восточного похода. Поход в Среднюю Азию и в Индию. Образование державы Александра Македонского.Смерть Александра и распад его державы. Образование греко-македонских монархий. Достопримечательности Александрии.

**РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ. ОБРАЗОВАНИЕ РИМСКОЙ РЕСПУБЛИКИ.** Местоположение Рима и Италии. Легенда об основании Рима. Реформа царя Сервия Туллия. Изгнание царя Тарквиния Гордого и установление республики.Государственное устройство. Римские консулы. Борьба плебеев с патрициями и основание народного трибуната. Римский сенат. Жрецы римских богов.Завоевание Римом Италии. Нашествие галлов. Завоевание Южной Италии. Война с царем Пирром.

**РИМСКИЕ ЗАВОЕВАНИЯ В СРЕДИЗЕМНОМОРЬЕ.** Карфаген и его владения. Первая Пуническая война. Вторая Пуническая война. Римские завоевания во II веке до н. э. Подчинение Греции и гибель Македонии. Поражение державы Селевкидов. Третья Пуническая война. Разрушение Коринфа и Карфагена. Образование провинций и управление ими.

**ГРАЖДАНСКИЕ ВОЙНЫ В ПЕРИОД РИМСКОЙ РЕСПУБЛИКИ.** Начало периода гражданских войн в Римской республике. Земельный закон Тиберия Гракха и гибель реформатора. Борьба и гибель Гая Гракха. Диктатура Суллы. Восстание Спартака**.** Диктатура Цезаря. Заговор Бруга и Кассия. Борьба за власть Октавиана и Антония. Падение республики.

**РАСЦВЕТ И МОГУЩЕСТВО РИМСКОЙ ИМПЕРИИ.** «Восстановление республики» Октавианом Августом. Правление Нерона. «Наилучший» император Траян и последние завоевания Рима. Рим — столица империи.

**ЗАКАТ АНТИЧНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ.** Упадок рабовладения. Натиск на границы империи варваров — готов, франков, алеманнов. Внутреннее ослабление империи. Христианство - мировая религия.Императорская власть при Диоклетиане. Константин Великий и его реформы. Великое переселение народов. Разделение империи на Западную и Восточную. Взятие Рима готами во главе с Аларихом. Нашествие гуннов. Разграбление Рима вандалами и падение Западной Римской империи.

**Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ параграфа**  **учебника** | **Тема** | **Количество**  **часов** |
|  | Введение. Увлекательный мир истории | 1 |
| **РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ И ОТКРЫТИЯ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 ч)** |  |
| **Глава 1. Собиратели и охотники каменного века (3 ч)** |
| 1 | Первые люди на земле | 1 |
| 2 | Открытия и изобретения древних охотников | 1 |
| 3 | Искусство и религия первобытных людей | 1 |
|  | **Глава 2. У истоков цивилизации (4 ч)** |  |
| 4 | Возникновение земледелия и скотоводства | 1 |
| 5 | От первобытности к цивилизации | 1 |
|  | Обобщение и проверка знаний по теме «Собиратели и охотники каменного века» | 1 |
| 6 | Счет лет в истории | 1 |
|  | **РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (19 ч)**  **Глава 3. Цивилизации речных долин (5 ч)** |  |
| 7 | Египет – дар Нила | 1 |
| 8 | Страна двух рек | 1 |
| 9 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 |
| 10 | Древнейшие цивилизации Индии и Китая | 1 |
|  | Обобщение и проверка знаний по теме «Цивилизации речных долин» | 1 |
|  | **Глава 4. Древний Египет (5 ч)** |  |
| 11 | Фараоны и пирамиды | 1 |
| 12 | Жизнь в Древнем Египте | 1 |
| 13 | Завоевания фараонов | 1 |
| 14 | Культура Древнего Египта | 1 |
|  | Обобщение и проверка знаний по теме «Древний Египет» | 1 |
|  | **Глава 5. Западная Азия в век железа (5 ч)** |  |
| 15 | Финикийские мореплаватели | 1 |
| 16 | Древняя Палестина | 1 |
| 17 | Ассирийская военная держава | 1 |
| 18 | Победители Ассирии | 1 |
|  | Обобщение и проверка знаний по теме «Западная Азия в век железа» | 1 |
|  | **Глава 6. Великие державы Древнего Востока (4 ч)** |  |
| 19 | Образование державы Маурьев в Индии | 1 |
| 20 | Единое государство в Китае | 1 |
| 21 | Великая Персидская держава | 1 |
|  | Обобщение и проверка знаний по теме «Великие державы Древнего Востока» | 1 |
|  | **РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (18 ч)**  **Глава 7. Древнейшая Греция (3 ч)** |  |
| 22 | Греция и Крит в эпоху бронзы | 1 |
| 23 | Боги и герои Эллады | 1 |
| 24 | Поэмы Гомера | 1 |
|  | **Глава 8. Рождение античного мира (3 ч)** |  |
| 25 | Греческие полисы и Великая греческая колонизация | 1 |
| 26 | Афинский полис | 1 |
| 27 | Древняя Спарта | 1 |
|  | **Глава 9. Греко-персидские войны (2 ч)** |  |
| 28 | Герои Марафонской битвы | 1 |
| 29 | Персидское вторжение в Грецию | 1 |
|  | **Глава 10. Могущество и упадок Афин (3 ч)** |  |
| 30 | Расцвет демократии в Афинах | 1 |
| 31 | Хозяйственное развитие Греции в V веке до н. э. | 1 |
| 32 | Пелопоннесская война | 1 |
|  | **Глава 11. Древнегреческая культура (3 ч)** |  |
| 33 | Граждане, ученые и атлеты Греции 1 | 1 |
| 34 | Архитекторы, скульпторы, поэты Греции | 1 |
|  | Обобщение и проверка знаний по теме «Древняя Греция» | 1 |
|  | **Глава 12. Македонские завоевания (4 ч)** |  |
| 35 | Возвышение Македонии | 1 |
| 36 | Завоевания Александра Македонского | 1 |
| 37 | Греческий Восток | 1 |
|  | Обобщение и проверка знаний по теме «Македонские завоевания» | 1 |
|  | **РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (23 ч)**  **Глава 13. Образование Римской республики (3 ч)** |  |
| 38 | Начало римской истории | 1 |
| 39 | Республика римских граждан | 1 |
| 40 | Завоевание Римом Италии | 1 |
|  | **Глава 14. Римские завоевания в Средиземноморье (4 ч)** |  |
| 41 | Первая война с Карфагеном | 1 |
| 42 | Война с Ганнибалом | 1 |
| 43 | Рим – завоеватель Средиземноморья | 1 |
|  | Обобщение и проверка знаний по теме «Римская республика» | 1 |
|  | **Глава 15. Гражданские войны в период Римской республики (6 ч)** |  |
| 44 | Народные трибуны – братья Гракхи | 1 |
| 45 | Сулла – первый военный диктатор Рима | 1 |
| 46 | Восстание Спартака | 1 |
| 47 | Цезарь – повелитель Рима | 1 |
| 48 | Падение республики | 1 |
|  | Обобщение и проверка знаний по теме «Гражданские войны в период Римской республики» | 1 |
|  | **Глава 16. Расцвет и могущество Римской империи (3 ч)** |  |
| 49 | Император Октавиан Август | 1 |
| 50 | Цезари Рима | 1 |
| 51 | Жизнь в Римской империи | 1 |
|  | **Глава 17. Закат античной цивилизации (7 ч)** |  |
| 52 | Кризис Римской империи в III веке | 1 |
| 53 | Христианство | 1 |
| 54 | Императоры Диоклетиан и Константин | 1 |
| 55 | Падение Западной Римской империи | 1 |
|  | Обобщение и проверка знаний по теме «Расцвет и закат Римской империи» | 1 |
|  | Итоговое повторение курса «История Древнего мира» | 2 |
|  | Итого: | 68 |

**Критерии оценки устного ответа:**

* глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
* твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
* неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
* наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой **«2»**;
* отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

**Критерии оценки тестового задания:**

* 75-100% - отлично «5»
* 60-74% - хорошо «4»
* 40-59% - удовлетворительно «3»
* менее 40% - неудовлетворительно «2»