Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа села Соколовка

муниципального района имени Лазо Хабаровского края

Представление опыта работы

**Технология развития критического мышления как средство формирования ключевых компетенций на уроках истории и обществознания**

*Черняк Ольга Валентиновна*

*учитель истории и обществознания*

*МБОУ СОШ с. Соколовка*

с. Соколовка – 2017 г.

**Содержание**

Введение

1. Технология развития критического мышления как средство формирования ключевых компетенций

2. Примеры заданий технологии развития критического мышления на уроках

3. Опыт использования приёмов и методов технологии развития критического мышления на уроках истории и обществознания

Список литературы

Приложения

**Введение**

Традиционная цель исторического образования – усвоение и запоминание фактической истории. Однако в условиях расширения информационного поля, появления различных интерпретаций и нередко противоположных оценок прошлого происходит изменение цели исторического образования. Оно, как никогда, призвано не только давать знания об историческом пути развития России, но и развивать у учащихся умение всесторонне, критически анализировать информацию разнообразных источников знаний, самостоятельно, творчески осмыслять проблемы общественного развития в прошлом и настоящем.

Реформы школьного образования сегодня характеризуются повышенными требованиями к обучающимся и выпускникам школы. Они должны быть подготовлены к рыночным отношениям: быть не только потребителями, а быть активными творческими личностями, компетентными и способными самостоятельно приобретать новые знания и навыки, действовать и решать проблемы, критически подходя к изобилию информации.

Учитель, работающий только по традиционной системе, в настоящее время теряет связь с жизнью, надежду на перспективу в будущем. Сложившееся традиционное обучение ограничивается учебными ситуациями, репродуктивными методами обучения, действиями по образцу, а инновационные подходы, идеи, технологии только начинают активно интегрироваться в образовательную систему.

В соответствии с современной государственной образовательной политикой основными результатами деятельности общеобразовательных учреждений являются не сами по себе знания, умения и навыки, а набор «ключевых компетентностей» в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационно-коммуникативной и других сферах жизни.

У сегодняшних выпускников должны быть сформированы:

* Политические и социальные компетенции (способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты мирным путем)
* Компетенции, необходимые для жизни в поликультурном обществе (способность жить с людьми других культур, языков, религий)
* Коммуникативные компетенции (владеть монологической и диалогической речью, иностранным языком, навыками беглого чтения текстов)
* Компетенции, связанные с возникновением информационного общества (владение информационно-коммуникативными технологиями, критическим мышлением)
* Когнитивные компетенции (готовность учиться всю жизнь).

В своей педагогической практике я столкнулась с **проблемой** низкой познавательной активности учащихся: учащиеся стремились механически воспроизвести информацию, но не осмыслить ее; испытывали трудности в понимании взаимосвязей между явлениями и процессами; затруднялись обобщать, сравнивать разные точки зрения. Распространенным явлением было стремление учеников выучить ответ дословно.

Данная ситуация показала, что требовалось активизировать познавательную деятельность учащихся через развитие мышления, повышение мотивации к процессу обучения. Данную проблему возможно было решить через использование технологии развития критического мышления (ТРКМ), разработанную американскими педагогами Дж. Стил, К. Мередитом и Ч. Темплом.

**Технология развития критического мышления как средство формирования ключевых компетенций**

Основная идея технологии развития критического мышления – создать такую атмосферу учения, при которой учащиеся совместно с учителем активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире. Технология открыта для решения большого спектра проблем в образовательной сфере, обладает огромным потенциалом для формирования у учащихся ключевых компетентностей.

**Критическое мышление** предполагает изучение явления с разных сторон, с учетом разных подходов, выявление противоречий, поиск рационального пути их преодоления за счет взвешенного анализа различных аргументов, их обоснований.

Среди востребованных личностных качеств человека с развитым критическим мышлением можно выделить ряд следующих:

* целеустремленность и настойчивость в решении задач;
* готовность к проектированию, моделированию ситуаций (что является важным условием развития критического мышления);
* гибкость ума и позиции, предполагающих готовность к восприятию нового, различных вариантов решений, отбору и анализу информации для принятия решения, совершенствуя мышление;
* поиск компромиссных решений, предполагающих коммуникативную компетентность с целью выхода на решение, устраивающее большинство.

Формирование ключевых компетенций в процессе использования данной технологии решается через выполнение системы задач следующего порядка:

* структурирование текстов;
* сопоставление информации из разных источников;
* выдвижение гипотез;
* анализ и аргументация выводов;
* обобщение информации;
* применение усвоенной информации в новых учебных ситуациях, в заданиях более сложного уровня;
* оценивание информации.

Особенности и правила технологии развития критического мышления:

* акцент на самостоятельность учащихся в образовательном процессе;
* поиск аргументов для решения проблемы, учебной ситуации для обоснованного суждения, формулирования позиции;
* никакие сведения не принимаются на веру;
* невзирая на авторитеты – поиск аргументов в пользу собственного мнения в рамках требований учебной программы;
* на основе рефлексии, самоконтроля выявление неизвестного, формулирование вопросов и поиск аргументированных ответов на них;
* независимость, самостоятельность мышления, действий и оценок;
* создание условий для взаимодействия, сотрудничества и партнерства в процессе целенаправленной деятельности;
* является основой для освоения новых видов деятельности;
* формирует умения преодолевать, разрешать неоднозначные ситуации и проблемы, уверенность в собственных силах.

**Этапы технологии развития критического мышления**

1. Организационный момент.

2. Актуализация усвоенного материала, уровня социализации. Стадия «Вызов».

3. Критическое осмысление усвоенного материала. Стадия «Осмысление».

4. Выделение нового материала на основе приема «чтение с пометками на полях».

5. Рефлексивное усвоенного ранее и нового материала.

6. Домашнее задание.

*Организационный момент:* целесообразно организовать работу в группах, парах и индивидуально. Для этого целесообразно спланировать соответствующее пространство в помещении (1 этап).

**Описание методики**

Завершив организационный момент, учитель дает проблемное задание (ситуацию), дозированно предлагая уточняющие, конкретизирующие вопросы разной степени трудности и уровня сложности.

Это педагогическая ситуация вызова, побуждения (2 этап). Трудность вопросов побуждает мотивацию к поиску ответов в учебнике и дополнительных источниках. Именно трудность в поиске ответов на задание обращает учеников к дополнительным источникам (3 этап). Новая информация анализируется и классифицируется по предложенной учителем системе маркировки (пометок). Вопросы, возникающие у учащихся в процессе изучения источников, записываются в рабочую тетрадь, т.к. готовятся к анализу и обсуждению сути задания. Работа выполняется не более 7 минут (4 этап). Используется маркировка (пометки на полях) эпизодов текстов источников (прием ИНСЕПТ):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «v» | «+» | «-» | «?» |
| Поставьте на полях знак «v», если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете | Поставьте на полях знак «+», если то, что вы читаете, является для вас новым | Поставьте на полях знак «-», если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы знаете | Поставьте на полях знак «?», если то, что вы читаете, непонятно или вы бы хотели получить более подробную информацию |

По истечении регламента работы учитель предлагает соотнести смысловые единицы, выявить, что известно классу в новых источниках; о чем думали иначе; какие появились вопросы; что узнали нового. Сопоставив (возможно отобразить результаты графически на доске) результаты, учитель предлагает вновь вернуться к изначальному заданию и сформировать полный ответ. Предлагает обдумать собственное отношение к проблеме, отразив его в форме синквейна (5 этап). Здесь же учитель обращает внимание учащихся на вопрос, который был не раскрыт или требует неоднозначного ответа, и предлагает ученикам ответить на него. Однако этот вопрос учителем был запланирован для домашней работы. Начав обсуждение, задав направление размышления, учитель предлагает его вынести на домашнее задание (6 этап), уточнив, что необходимо найти, какие выводы следует сделать.

В своей практике обучения на разных стадиях урока использую следующие методы и приемы данной технологии:

- Инсерт (активное чтение с маркировкой)

 -Кластер (гроздь) (по Гудлат): предполагает выделение смысловых единиц текста и его графическое оформление в виде грозди.

- Синквейн (пятистишие) - это нерифмованное стихотворение, состоящее из пяти строк, используется как дидактический прием на этапе рефлексии.

- Фишбоун (рыбный скелет): голова – вопрос темы, верхние косточки – основные понятия темы, нижние косточки – суть понятий, хвост – ответ на вопрос. Записи должны быть краткими, представлять собой ключевые слова или фразы, отражающие суть.

- Сводная таблица: «Плюс. Минус. Интересно» (ПМИ) (по Э.де Боно). Эмоциональная оценка интересующих ученика фактов и мыслей: «Что хорошего?», «Что плохого?», «Что в этом интересного?».

- Прием «РАФТ» (по К.Санте). Название представляет собой сокращение: Р(оль)- А(удитория)- Ф(орма)- Т(ема). Идея состоит в том, что пишущий выбирает для себя некую роль, т.е. пишет текст не от своего лица, а от имени исторического персонажа (король, крестьянин, революционер и т.д.). Затем выбираем, для кого будем писать, и определяем стиль создаваемого текста. Это может быть письмо, заметка в газету, жалоба чиновнику и т.д.

**Примеры заданий технологии развития критического мышления на уроках**

*1. Тема урока: Этнос, нации и народности 8 класс (п.21 А.И. Кравченко, издательство «Русское слово»)*

**Признаки общностей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Признаки родовой общины | Признаки племени | Признаки народности | Признаки нации |
| 1. Коллектив кровных родственников, ведущих происхождение от одного общего предка;2. сородичи вели общее хозяйство;3. общиной руководил старейшина, избираемый из самых старших и опытных членов рода | 1. Развитие производящего хозяйства;2. Появление неравенства;3. Выделение знати;4. образование соседской общины;5. Общность территории и обычаев | 1. Образование племенных союзов;2. общность территории, языка, образа жизни;3. общность экономической и культурной жизни;4. сходство психологических особенностей между членами общности | 1. Общность территории2. общность языка3. общность экономической жизни4. общие черты психического склада5. национальное самосознание |

*Задание к таблице.*

Сравнить признаки человеческих общностей и определить новые признаки по отношению к другим общностям. Необходимо так же указать, почему рост и разнообразие экономических связей способствовали формированию национального самосознания, нации.

*Задания для домашней работы (на выбор)*

1. Почему экономическая жизнь в условиях оформления наций приобретает интернациональный характер? Попытайтесь выяснить и объяснить суть закономерности этого процесса.

2. Объясните, в чем опасность того, что иногда чувства национальной гордости перерастают в чувства национального превосходства, национальной исключительности. Приведите примеры.

*2. Тема урока: Гражданское общество и правовое государство 9 класс (п.6 А.И. Кравченко, издательство «Русское слово»)*

Задание 1.

Изучите различия, выделенные немецким философом В. Гумбольдтом, между гражданским обществом и государством и укажите разницу в целях и средствах достижения этих целей.

|  |  |
| --- | --- |
| Гражданское общество | Правовое государство |
| - Система общественных учреждений индивидов;- приоритет естественного права;- главный субъект - человек | - Система государственных институтов;- приоритет позитивного права;- главный субъект - гражданин |

Задание 2.

Признаки современного гражданского общества: 1) индивидуальная свобода 2) открытость общества 3) плюрализм как принцип организации общества 4) самоуправляемость общества 5) правовой демократизм общества.

*Самостоятельная работа над заданием в малых группах*

Как вы считаете, существует ли в современном российском обществе ответственность власти и граждан за выполнение взаимных обязательств о поддержке законности и порядка, соблюдении прав граждан и объединений?

*Задание на дом*

Почему гражданское общество занимает положение между государством и личностью, выполняя роль «мостика» между ними?

**Опыт использования приёмов и методов технологии развития**

**критического мышления на уроках истории и обществознания**

На своих уроках я часто применяю отдельные приёмы ТРКМЧП. Одним из них является ИНСЕРТ - маркировка текста значками по мере его чтения. В процессе чтения текста ученик карандашом или маркером делает пометки на полях: “V” - уже знал, «+»- новое, «-» - думал иначе, «?»- не понял, есть вопросы. Этот приём можно использовать при работе с текстом исторического источника.

В 10 классе учащиеся при изучении темы *«Восточные славяне в 6 – 9 веках»* из летописи «Повесть временных лет» узнают о территории расселения восточных славян, о деятельности первых князей. Так как первое знакомство с этим источником происходит в 7 классе, в 10 классе, используя условные значки можно проверить свои предположения («v»), осознать новые знания («+»), исправить неверные предположения («-»), пробудить дальнейший интерес к теме («?»). Учитель выступает в роли помощника, комментируя непонятные отрывки текста, отвечая на вопросы учеников.

Приём ИНСЕРТ помогает ученикам читать текст источника более внимательно, способствует лучшему запоминанию материала.Этот приём осуществляется в несколько этапов.

**1 э т а п:** Предлагается система маркировки текста, чтобы подразделить заключенную в ней информацию.

**2 э т а п:** Читая текст, учащиеся помечают соответствующим значком на полях отдельные абзацы и предложения.

**3 э т а п:** Учащимся предлагается систематизировать информацию, расположив ее в соответствии со своими пометками в таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «v» | «+» | «-» | «?» |
|  |  |  |  |

**4 э т а п:** Последовательное обсуждение каждой графы таблицы. Работая над заполнением таблицы, ученики выявляют свои представления или более конкретные знания по изучаемой теме и это помогает им придти к новому знанию. Учителю необходимо уметь принимать все варианты, правильные и не правильные. Часто возникающие варианты противоречат друг другу, и это подталкивает ребят преодолеть противоречия, собрать больше информации, найти аргументы в доказательство своей точки зрения. Прием способствует развитию аналитического мышления, является средством отслеживания понимания материала. Этапы ИНСЕРТА соответствуют трем стадиям: вызов, осмысление, рефлексия.

 Ещё один приём графическогооформления текста я использую на своих уроках. Это сводная таблица: «Плюс. Минус. Интересно» (ПМИ) Соответствующие знаки ставят прямо в тексте учебника или заполняют таблицу. Разбирая тему *«Экономика СССР в 1953 – 1964 гг.»*, получилась такая таблица:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «+» (факты носят положительный характер) | «-« (отрицательное значение) | «?» (мне это интересно) |
| Колхозы получили право вносить изменения в свои уставыВведены пенсии колхозникам, паспортаВозросли темпы роста с/х. продукцииБыстрые темпы развития тяжёлой промышленностиЗапуск первого в мире иск. Спутника ЗемлиИскусств. материалы, тепловозы, электровозы. | Потеря кадров механизаторов и др.Упадок личного хозяйства «Кукурузная» эпопеяКризис в освоении целинных земель – эрозия почвПродовольственный кризисПредприятия лёгкой пром. отставалиРеформа управления народным хозяйством | Экономический курс Маленкова – интенсивный путьЭкономический курс Хрущева – экстенсивный путьСоциальная политика направлена на улучшение жизни народа |

Как мы видим, сводные таблицы можно использовать не только при работе с информационным текстом, но и при работе с историческими документами.

Ещё один приём, который я использую в своей работе, это составление КЛАСТЕРА. Это способ графической организации материала, позволяет сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Последовательность действий проста и логична:

1. Посередине чистого листа (классной доски) написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы.

2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы.

3. По мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждой из «веточек» в свою очередь тоже появляются «веточки», устанавливаются новые логические связи. В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной темы.

В работе над кластерами необходимо соблюдать следующие правила:

1. Не бояться записывать все, что приходит на ум. Дать волю воображению и интуиции.

2. Продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут.

3. Постараться построить как можно больше связей. Не следовать по заранее определенному плану.

Система кластеров позволяет охватить избыточный объем информации. В дальнейшей работе, анализируя получившийся кластер как «поле идей», следует конкретизировать направления развития темы.

Для формирования навыков работы с источниками я часто использую приём ПОПС (позиция, обоснование, подтверждение, следствие). Этот приём помогает высказывать аргументированную точку зрения, как автора документа, так и самого ученика. Предлагается прочитать документ, выделить основную мысль, начиная её словами «Я считаю, что…». Далее следует обоснование: « Потому что…». Подтверждается эта мысль словами из текста: «Я могу это подтвердить…». И, делается вывод: «Следовательно…». Вывод не должен противоречить первому высказыванию, но может его в чём-то повторить. Анализ доклада министра финансов С. Ю. Витте (1899г.) может выглядеть так:

 **Позиция:** С.Ю. Витте считает, что правительству России сейчас необходимо проводить политику протекционизма, развивать свою промышленность.

 **Обоснование**: Потому что, Россия свои потребности в промышленных товарах удовлетворяет за счёт импорта из-за границы, расплачиваясь сырьём.

 **Подтверждение:** Я могу подтвердить это словами из доклада С. Ю. Витте: «Россия и по настоящее время остаётся ещё страной существенно земледельческой. За все свои обязательства перед иностранцами она расплачивается вывозом сырья, преимущественно хлеба».

**Следствие:** Следовательно, экономическая и политическая задача – создание своей собственной промышленности.

**Перепутанные логические цепочки**. На отдельные листы или на доску выписываются 5-6 событий из текста (как правило, историко-хронологического). Демонстрируются перед классом в заведомо нарушенной последовательности. Учащимся предлагается восстановить правильный порядок хронологической или причинно-следственной цепи. После заслушивания различных мнений и придя к более или менее единому решению, учитель предлагает ученикам познакомиться с исходным текстом и определить: верны ли были их предположения. В таком виде это задание используется на стадии вызова. На стадии рефлексии, учащимся предлагается расставить события в правильной последовательности после прочтения текста или лекции учителя. Аналогичные формы заданий встречаются в тестах ЕГЭ, поэтому такие формы работы на уроке помогают учащимся подготовиться к предстоящим экзаменам.

В своей работе я использую как отдельные приёмы, так и технологию в целом. В ходе работы в данной технологии было выявлено, что некоторые приемы в большей степени направлены на формирование определенных компетенция (результат представлен в таблице).

|  |  |
| --- | --- |
| Прием ТРКМ | Формируемая компетенция |
| Шесть шляп мышления | Ценностно-смысловые, информационные, коммуникационные |
| Мозговой штурм | Ценностно-смысловые, коммуникативные, учебно-познавательные |
| Фишбоун | Ценностно-смысловые, коммуникативные, учебно-познавательнве |
| Пресс-конференция | Ценностно-смысловые, коммуникативные |
| Концептуальная таблица | Ценностно-смысловые, коммуникативные |
| Круги по воде | Ценностно-смысловые, общекультурные |
| Кластер  | Общекультурные, учебно-познавательнве, ценностно-смысловые |
| Синквейн | Общекультурные, учебно-познавательнве, ценностно-смысловые, информационные |
| Лекция со стопами | Общекультурные, учебно-познавательнве, ценностно-смысловые, информационные |
| Двухчастный дневник | Общекультурные, учебно-познавательнве, ценностно-смысловые, информационные |
| Корзина идей, понятий, имен | Коммуникативные, информационные, информационные |
| Инсерт  | Коммуникативные, информационные, информационные  |

**Список литературы:**

1. Богатенкова Н. В., Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроках истории и краеведения. СПб: СПб. гос. ун-т пед. мастерства, 2001. 79 с.
2. Борисова Н.В.Шатохина Л.Ф. Технологические подходы и интерактивные методы. М 2005 г.
3. Бустром Р. Развитие творческого и критического мышления. М.: Изд-во Ин-та «Открытое общество», 2000.
4. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика. Учеб.-метод. пособие. М.: Мирос, 2002.
5. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически.- СПб: Изд-во «Альянс-Дельта», 2003.
6. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя / С.И. Заир-Бек, И.В.Муштавинская.- М.: Просвещение, 2004.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие.-М., 1998.
8. Хабирова Ф.Г. и др. Система обучения здоровью в образовательных учреждениях. «Школа», Казань, 2005г.
9. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе.-М. Просвещение,1996.